



Burgemeester Houwingsingel 2
1781XD Den Helder
www.ikcdriemaster.nl

SCHOOLGIDS

2024-2025

INLEIDING

Voor u ligt de schoolgids (het onderwijs gedeelte) van IKC Driemaster. IKC Driemaster is een partnerschap tussen Stichting Sarkon en kinderopvang Monter.

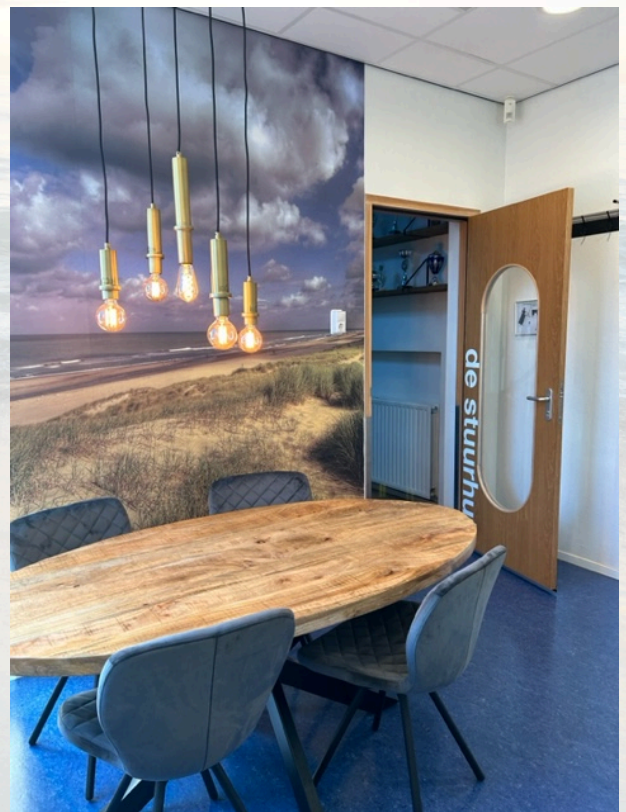
IKC Driemaster is een plek voor kinderen van 0 t/m 12 jaar. Waarbij onderwijs en opvang samenkomen. Samen zorgen we voor een veilig klimaat en een leerrijke omgeving. Ons doel is om ieder kind in zijn of haar eigen kracht te zetten, niet apart maar **SAMEN**. Samen spelen, samen leren, samen aandacht hebben voor elkaar. Binnen IKC Driemaster houdt dit in dat we met en van elkaar kunnen leren. De buurt speelt hierin voor ons een belangrijke rol. Wij zijn graag betrokken in en met onze buurt. Op die manier kunnen we onze kinderen voorbereiden op de toekomst.

Waarom een schoolgids?

Scholen verschillen van elkaar. Dit zie je terug in de manier van werken, de sfeer en de wijze waarop de kinderen leren. Scholen hebben verschillende kwaliteiten. Deze schoolgids geeft aan waar onze school voor staat en hoe wij invulling geven aan ons onderwijs. De schoolgids is met zorg samengesteld. Echter, de school is steeds in ontwikkeling en het kan gebeuren, dat bepaalde zaken anders gaan dan in de gids vermeld staat. Deze wijzigingen worden via de flessenpost of via Kwieb aan u doorgegeven.

Met vriendelijke groet,

Arina Bleijendaal en Sebastiaan de Bruin
namens het onderwijsteam IKC Driemaster



Inhoudsopgave	3
INLEIDING	2
IKC DRIEMASTER DEN HELDER	5
1.1. Katholiek onderwijs	5
1.2. Het ontstaan van IKC Driemaster	5
1.3. Onderwijsgebouw	5
1.4. Inspectie	6
1.5. Kwaliteitsverbetering	6
WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT	7
2.1. Sarkon en haar visie	7
2.2. Visie van onze school	7
2.3. Professionaliteit	9
SCHOOLORGANISATIE	10
3.1. Het schoolteam	10
3.2. Afwezigheid leerkrachten	10
3.3. De medezeggenschapsraad (MR)	10
3.4. Ouderraad en hulpouders	11
3.5. Stagiaires	11
3.6. Veiligheid	11
WAT LEERT EEN KIND BIJ ONS OP SCHOOL?	12
4.1 Onderbouw	12
4.2 Bovenbouw	12
4.3 Taal en lezen	12
4.4 Schrijven	13
4.5 Rekenen en wiskunde	13
4.6 Wereldoriëntatie	13
4.7 Catechese	13
4.8 Sociale vorming	14
4.9 Verkeersonderwijs	14
4.10 Creatieve vorming	15
4.11 Bewegingsonderwijs en spel	15
4.12 Engels	15
4.13 ICT	15
4.14 Cultuur	15
4.15 Burgerschap	15
4.16 Muziek	16
4.17 Vieringen en feesten	16
4.18 Andere en buitenschoolse activiteiten	16
4.19 Groene dag	16
4.20 Rapportfolio	17
DE ZORG VOOR LEERLINGEN	18
5.1 De kwaliteitscoördinator	18
5.2 Organisatie van de ondersteuning	18
5.3 Anderstalige leerlingen	20
5.4 Begeleiding van begaafde leerlingen	20

5.5 Huiswerk	20
5.6 Een jaar overdoen/ overslaan en aangepaste programma's	20
5.7 Passend onderwijs	21
5.8 Grenzen aan zorg en ondersteuning	21
Belemmeringen	21
Grenzen aan zorg en ondersteuning	21
5.9 Schoolmaatschappelijk Werk	22
5.10 GGD: Schoolarts en Centrum Jeugd en gezin	22
Opvoedspreekuren	23
5.11 Pesten	23
5.12 Vertrouwenspersoon	23
5.13 Wet Meldcode	23
5.14 Verwijsindex	24
5.15 Klachten	24
5.16 Aanmelding en toelating	24
Nieuwe leerling	24
Tussentijds overstappen naar een andere basisschool	24
Aanmelden en toelaten zorgleerling	24
5.17 Op naar het Voortgezet onderwijs	25
REGELS EN AFSPRAKEN	26
6.1 Scholttijden	26
6.2 Ouderbijdrage	26
Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?	26
6.3 Schoolafspraken	27
6.4 Ouders onderschrijven het beleid van de school	27
6.5 Verlof aanvragen	28
6.6 Time-out, schorsing en verwijdering	28
6.7 Contact!	28
6.8 KWIEB	28
6.9 "Tienuurtje"	28
6.10 Nieuws op de website	28
6.11 Fietsen	28
6.12 Snoep	28
6.13 Luizen pluizen	29
6.14 Tot slot enkele regels	29
Absenten	29
Liever niet.....	29
Praktisch om te weten	29
Schoolverzekering	29
6.15 Privacy	29
VAKANTIES EN VRIJE DAGEN	30
STICHTING KINDEROPVANG DEN HELDER	30
8.1. Voorschoolse opvang	30
8.2. Naschoolse en vakantieopvang	30
8.3. Financiering	30

1. IKC DRIEMASTER DEN HELDER

1.1. Katholiek onderwijs

Onze school is een katholieke basisschool. Als basisschool hebben wij een actieve rol in onze samenleving en het verbinden met elkaar. De school is een afspiegeling van de samenleving, waar mensen uit verschillende culturen en met verschillende visies en religies met en van elkaar leren.

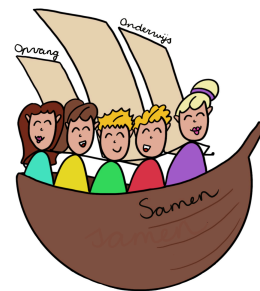
Naast de belangrijke vakken als lezen, schrijven, rekenen, taal, wereldoriëntatie en creatieve vakken leren de kinderen omgaan met elkaar. Ze maken zich normen en waarden eigen. Ze ontwikkelen zelfvertrouwen en leren omgaan met gevoelens. Dit leren ze in speciale lessen en door de ervaringen die ze opdoen binnen de school. Al deze ervaringsmomenten benaderen we vanuit onze christelijke visie op de mens. In deze visie is gelijkwaardigheid tussen mensen een belangrijk uitgangspunt. Wij willen de kinderen graag leren respect te hebben voor de ander. Op onze katholieke basisschool praten wij regelmatig over waarden en normen en handelen ernaar op onderwijskundig en opvoedkundig gebied.

IKC Driemaster valt onder de parochie "Maria Sterre der Zee". De dichtstbijzijnde kerk is de Petrus en Pauluskerk aan de Kerkgracht. In deze kerk houden wij elk jaar onze kerstviering en paasviering. Pastoor Ivan Garcia Ferman is de pastoor van de kerk en komt soms bij ons op school om te vertellen over de kerk.

1.2. Het ontstaan van IKC Driemaster

IKC Driemaster is in 2018 ontstaan door een samenwerking van basisschool de Drietand en kinderopvang SKDH (sinds 2024 Monter). Na een nieuwe gezamenlijke opening zijn wij van start gegaan als IKC Driemaster. IKC Driemaster is een plek voor kinderen van 0 tot 13 jaar waarbij onderwijs en opvang samenkomen..

In 2013 is onze school geheel vernieuwd. Het gebouw uit 1953 is 'in een nieuw jasje gestoken' en aan de binnenkant geheel vernieuwd. De ruime lokalen zijn opnieuw ingericht evenals de gangen die door de vele raampartijen lichte ruimtes zijn geworden. De lokalen zijn voorzien van openslaande deuren zodat de kinderen eenvoudig toegang hebben tot de werk- en speelplekken in de gangen.



1.3. Onderwijsgebouw

Ons onderwijsgebouw heeft 5 klaslokalen ingericht waar de 8 jaargroepen les krijgen. Bij de ingang van de jongste kinderen zijn twee klaslokalen voor groep 1/2 en groep 2/3. Groep 5 en groep 6 bevinden zich naast elkaar op de begane grond bij de hoofdingang en het lokaal van groep 7/8 is te vinden op de eerste verdieping.

Bij de ingang van de jongste kinderen bevindt zich een speellokaal. Deze ruimte wordt ook als gemeenschappelijke ruimte gebruikt voor vieringen en bijeenkomsten. Op dit moment hebben wij rond de 100 leerlingen.

Het gebouw van IKC Driemaster wordt dagelijks met zorg schoongemaakt door een professioneel schoonmaakbedrijf. De brandweer controleert het gebouw regelmatig op de brandveiligheid. In iedere groep hangt een vluchtroute en op diverse belangrijke punten hangen brandblussers. Minimaal tweemaal per jaar houden we een ontruimingsoefening. Een aantal leerkrachten is opgeleid tot bedrijfshulpverlener.

1.4. Inspectie

We werken continu aan de kwaliteit van ons onderwijs en investeren regelmatig in o.a. nieuwe methodes, het verbeteren van de instructie en de vaardigheden van leerkrachten. Ook de kwaliteitszorg is een constante zorg van het team. De inspectie houdt dit alles nauwlettend in de gaten en controleert de opbrengsten van ons onderwijs regelmatig a.d.h.v. documenten en gegevens uit het leerlingvolgsysteem. Op <http://www.owinsp.nl/> vindt u informatie over de onderzoeken tot nu toe.

1.5. Kwaliteitsverbetering

Aan de hand van ons beleid stellen we een schoolplan op. De continue verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs staat daarbij voorop. De komende jaren ligt onze focus op het verbeteren van het spelend en ontdekkend leren, het verbeteren van de basisvakken en thematisch werken waarbij wij onze methodes goed implementeren en up to date houden. Ook werken wij aan inclusief onderwijs.

We werken met een vakdocent muziek. Alle groepen krijgen één keer per week les van een muziekdocent. Er wordt dan gewerkt met 1,2,3 Zing. We werken samen met Triade op het gebied van muziek, dans en/of toneel.

Het team schoolt zich voortdurend bij om te kunnen inspelen op alle nieuwe ontwikkelingen.

Het leerlingvolgsysteem is een aanvulling op de toetsen die we vanuit de methodes gebruiken. We gebruiken hiervoor de IEP toetsen. IEP staat voor Inzicht Eigen Perspectief. Uitgangspunt van IEP is dat een kind meer is dan taal en rekenen. IEP werkt met toetsen waarmee de aspecten "hoofd, hart en handen" worden gevolgd. Op die manier sluiten ze goed aan bij de richtlijnen en visie zoals eerder omschreven.

De IEP stelt ons in staat de ontwikkeling van de kinderen te toetsen aan het landelijk gemiddelde, maar vooral aan hun eigen ontwikkelingslijn. Twee maal per jaar, na de midden- en na de eindtoets, analyseren we de schoolscores en vergelijken we deze met het landelijk gemiddelde. Waar nodig sturen we bij om de resultaten te optimaliseren.

De toetsen die wij gebruiken zijn op het gebied van lezen, taal, spelling en rekenen en sociale vorming. Daarnaast is er voor de groepen 1 en 2 het programma "mijn kleutergroep", waarmee we de totale ontwikkeling van de kleuters kunnen volgen en gedrag van kinderen in kaart kunnen brengen. Deze gegevens zorgen voor een goed beeld van de ontwikkeling van uw kind op de verschillende gebieden.

Aan het eind van de basisschoolperiode nemen we als eindtoets voor de kinderen van groep 8 de IEP-eindtoets af.



2. WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT

2.1. Sarkon en haar visie

Sarkon is een onderwijsorganisatie voor primair onderwijs met negentien Sarkonscholen in de Kop van Noord-Holland, verantwoordelijk voor het onderwijs aan ruim 4.000 kinderen en werkgever van bijna 500 medewerkers. De medewerkers zijn, naast de kinderen, het middelpunt van onze organisatie. Binnen Sarkon leren wij met LEV, wat betekent leren met hart voor elkaar. Het is het uitgangspunt voor ons onderwijs en voor onze organisatie.

LEV staat voor hart! LEV staat voor moed! LEV is de basis voor de koers voor de komende vier jaar op de Sarkonscholen

De Sarkonkoers wordt gevormd door de missie van de Sarkonscholen: *'Leren met LEV is met hart voor elkaar. Met LEV werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar.'*

Hierbij geven wij de kinderen het volgende perspectief:

L - Leerplek voor het leven Sarkonscholen zijn een kloppend hart waar je leert over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. We nemen je mee de wereld in en halen de wereld naar binnen. We leren je om een steentje bij te dragen aan de leefbaarheid van de wereld om je heen. Bovenal leer je van en met elkaar en geef je richting aan jouw leerproces.

E - Eigen Wijze Je bent uniek en hebt je eigen talent. Als kind, medewerker en als school toon je moed om de beste te zijn op jouw eigen wijze. Hierbij leer je goed samen te werken met anderen om jezelf blijvend te ontwikkelen in eigenheid en kwaliteit.

V- Vertrouwen door verbinding Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. De katholieke / interconfessionele wortels inspireren om in verbinding te geloven en leer je met hart voor elkaar de goede dingen te doen en gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen.

Met de Sarkonkoers Leren met LEV maken de Sarkonscholen de beweging van leerstof- naar kindgericht onderwijs. Kindgericht onderwijs is onderwijs waarbij niet de leerstof maar de ontwikkeling van het kind het uitgangspunt is.

2.2. Visie van onze school

Voel je thuis op De Driemaster. De school waar huiselijkheid, goede sfeer en vertrouwen de koers bepalen. Want leren begint op een plek waar je je veilig voelt. We staan voor rust, persoonlijke aandacht en een hoop positieve energie, zodat ieder kind zich op zijn manier kan ontwikkelen. Op De Driemaster kun je kortom jezelf zijn, word je warm ontvangen en krijg je de zorg en aandacht die je verdient.

Op SARKON-school IKC Driemaster creëren we LEV door kinderen door SAMEN talent te ontdekken, ontwikkelen en ontplooiën. Dit doen wij vanuit onze waarden **plezier, betrokkenheid, vertrouwen** en bovenal **samen!**

Plezier: Leren is leuk! Door humor te gebruiken, elkaar positief aan te spreken en aantrekkelijk onderwijs te realiseren, willen wij plezier uitstralen. Plezier stimuleert motivatie ten aanzien van verdere ontwikkeling van iedereen op IKC Driemaster. Als je ergens plezier in hebt, gaat leren makkelijker en is het leuker.

Betrokkenheid: Een goede leerkracht is betrokken bij zijn leerlingen. Betrokkenheid van de leerkracht heeft invloed op het welbevinden van kinderen en zorgt ervoor dat het zelfvertrouwen van de kinderen toeneemt. Daarbij heeft een goede relatie met de kinderen een positieve invloed op het onderwijs en de sfeer in de klas. Ons onderwijs is erop gericht dat kinderen leren vanuit een betrokken werkhouding. Het is de taak van de leerkracht om kinderen goed te observeren, te prikkelen en nieuwsgierig te maken, waardoor ze gemotiveerd raken om te leren. Betrokkenheid vanuit de leerling is ook belangrijk. Deze betrokkenheid zorgt voor motivatie, concentratie en plezier in wat je doet. Het zorgt dat je 'aanstaat' om tot ontwikkeling te komen.

Vertrouwen: Een veilig en vertrouwd gevoel draagt bij aan het welbevinden van leerlingen en is een voorwaarde om tot persoonlijke ontwikkeling te komen. Wij willen een school zijn, waarin we als team met de kinderen en ouders samenwerken aan een prettige en positieve sfeer, waarin veiligheid en vertrouwen gewaarborgd wordt. Op die manier stimuleren wij de persoonlijke ontwikkeling van de kinderen. Het bijbrengen van kennis, is het bijdragen aan de ontwikkeling van de kinderen tot zelfstandige, verantwoordelijke, sociale, weerbare en positief kritisch denkende mensen. Persoonlijke ontwikkeling stimuleren wij in een rijke en betekenisvolle leeromgeving.

Samen: Als school zijn we een leefgemeenschap, waarin we het belangrijk vinden dat kinderen, ouders/verzorgers, medewerkers, partners, organisaties in de wijk en wijkbewoners betrokken zijn bij elkaar. School en omgeving zijn met elkaar verbonden en verstevigen het onderwijs. Waarbij wij een persoonsgerichte benadering belangrijk vinden.

Brede ontwikkeling van het kind:

De school is niet alleen een plek waar kinderen kennis opdoen, maar ook waar ze zich als persoon kunnen ontwikkelen. De school biedt een veilige en stimulerende omgeving waarin kinderen ook kunnen oefenen met:

- Zelfvertrouwen en zelfstandigheid: Leren om keuzes te maken, verantwoordelijkheden te nemen en op eigen benen te staan.
- Sociale vaardigheden: Leren om te communiceren met anderen, samen te werken en conflicten op te lossen.
- Emotionele ontwikkeling: Leren om hun gevoelens te uiten en te reguleren.
- Creativiteit: De ruimte krijgen om hun fantasie te gebruiken en zich op verschillende manieren te uiten.

Kennis en vaardigheden opdoen:

- Kinderen leren basiskennis en vaardigheden die ze nodig hebben om later in de maatschappij te kunnen functioneren. Dit omvat onder andere de volgende vakken:
- Taal: Lezen, schrijven, spelling in het Nederlands en vanaf groep 5 ook Engels.
- Rekenen: Getalbegrip en technieken om problemen op te lossen.
- Wereldoriëntatie: Kennis over de wereld om hen heen, zoals geschiedenis, aardrijkskunde, natuuronderwijs en maatschappijleer.
- Kunstzinnige oriëntatie: Ontwikkeling van creatieve vaardigheden in muziek, tekenen, drama en dans.
- Bewegingsonderwijs: Lichamelijke ontwikkeling.

De basisschool vormt dus de fundering voor de rest van het leven van een kind. Door kinderen kennis, vaardigheden en waarden bij te brengen, helpt de basisschool ze om zich te ontwikkelen tot competente en gelukkige burgers. Hiermee leggen wij binnen de Sarkonscholen de basis voor een leven lang leren!

2.3. Professionaliteit

Wij realiseren ons dat onze medewerkers belangrijk zijn voor onze leerlingen. Onze leerkrachten verstaan daarom hun vak en leren voortdurend, van elkaar of met behulp van nascholing. Dit vraagt om een grote inzet en een grote betrokkenheid. Zo veel mogelijk maken wij gebruik van sterke kanten van onze teamleden en werken we, waar nodig, klassen doorbrekend. Wij denken hiermee het werkplezier te vergroten en het gevoel dat we samen de school dragen te verstevigen.



Wij geven leerkrachten en ondersteunend personeel de kans om zich te ontwikkelen tot specialist op een bepaald vakgebied. Deze specialisten bepalen mede het schoolbeleid en spelen een rol in het coachen van collega's en het bewaken en borgen van gemaakte afspraken.

Op basis van de analyse van onze leerlingresultaten verbeteren we zo nodig de kwaliteit van ons onderwijs. Daarnaast zetten we diverse instrumenten in om de kwaliteit van ons onderwijs periodiek te meten en te optimaliseren.

3. SCHOOLORGANISATIE

3.1. Het schoolteam

Het team IKC Driemaster bestaat uit leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel; zowel fulltimers als parttimers. In vergaderingen wordt regelmatig overlegd over organisatorische en onderwijsinhoudelijke zaken. De school wordt geleid door de directie. Zij coördineren het beleid op de school, bewaken de financiën en zijn verantwoordelijk voor het personeelsbeleid op school. Daarnaast sturen zij praktische zaken aan op school, zoals onderhoud en beheer.

De leerkrachten dragen samen zorg voor goed onderwijs. Ze begeleiden de kinderen in de groep, bewaken de ontwikkeling van de kinderen en informeren ouders hierover. Daarnaast worden de leerkrachten ondersteund door onderwijsassistenten. Zij verrichten werkzaamheden ter ondersteuning van de groepsleerkrachten en bieden hulp in de klas aan kinderen, die extra ondersteuning nodig hebben.

In het kader van de leerlingenzorg hebben wij een kwaliteitscoördinator (voorheen IB-er) op school. De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor de hele zorgorganisatie voor kinderen met een extra hulpvraag. De kwaliteitscoördinator adviseert leerkrachten over de begeleiding van kinderen, die extra ondersteuning nodig hebben. De kwaliteitscoördinator onderhoudt externe contacten met betrekking tot de leerlingenzorg.

3.2. Afwezigheid leerkrachten

Bij afwezigheid van een leerkracht volgen wij een inval protocol. Als er geen invalkracht beschikbaar is, wordt er intern naar een oplossing gezocht, bijvoorbeeld door de groep te verdelen over de andere groepen. Een groep naar huis sturen, proberen we zoveel mogelijk te vermijden. In een noodsituatie bestaat er echter de mogelijkheid dat wij een groep naar huis moeten sturen. De ouders worden dan zo spoedig mogelijk geïnformeerd.

3.3. De medezeggenschapsraad (MR)

Aan elke school is een Medezeggenschapsraad (MR) verbonden. Dit inspraakorgaan heeft als doel de verschillende, bij de school betrokken partijen (ouders en team) medezeggenschap te geven. De MR kan over ieder onderwerp advies geven aan het bevoegd gezag. De MR heeft ook advies of instemmingsrecht ten aanzien van een aantal schoolse zaken. MR heeft instemmingsrecht over bijvoorbeeld: Wijziging onderwijskundige doelstellingen, schoolplan, schoolgids, zorgplan, vakantierooster, jaarplanning en schooltijden. Op onze school bestaat de MR uit drie ouders en twee teamleden. De personeelsgeleding van de MR wordt gekozen vanuit en door bij onze school werkzame personeelsleden. De oudergeleding wordt gekozen vanuit en door de ouders of verzorgers van de ingeschreven leerlingen.

Namens de ouders: Frank Does, Janneke van der Haven, (vacature)

Namens het team: Joni Weber, Kaylee Kraak

3.4. Ouderraad en hulpouders

De ouderraad (OR) is een enthousiaste groep ouders die zich inzet voor bijzondere schoolactiviteiten. De ouderraad beheert hiervoor het geld dat binnenkomt via de vrijwillige ouderbijdrage.

Bij alle feesten en bij veel buitenschoolse activiteiten is de OR een belangrijke steun, zowel bij de organisatie als bij het uitvoeren van de activiteiten. Elk schooljaar is er een programma waarbij de ouderraad betrokken is. Denk hierbij aan Sinterklaas, Kerst, schoolreisje, sportdag, schoolfoto's etc. De ouderraad komt ongeveer zes tot acht keer per schooljaar samen om te vergaderen. Namens het team zijn er ook afgevaardigde leerkrachten betrokken bij de ouderraad.

Veel hulp krijgen we ook van ouders (en soms grootouders) die taken op zich nemen zoals af en toe schoonmaken, begeleiden bij bibliotheekbezoek of excursies, enz. Door deze hulp zijn we in staat de kinderen meer te bieden en we stellen de ondersteuning van deze enthousiaste ouders zeer op prijs.

3.5. Stagiaires

Onze school is een gecertificeerd opleidingsbedrijf. Wij leiden op voor het vak van leerkracht en onderwijsassistent. In onze school zijn regelmatig stagiaires te vinden. Dit zijn studenten van de Opleiding Leraar Basisonderwijs van IPABO uit Alkmaar of onderwijsassistenten van het ROC. Zij doen praktijkervaring op tijdens diverse stages. Wij vinden het belangrijk dat studenten de mogelijkheid krijgen om werkervaring op te doen: het zijn onze toekomstige collega's. Bovendien brengen zij vaak met veel enthousiasme nieuwe ideeën vanuit de opleiding in de klas.

3.6. Veiligheid

De school heeft een veiligheidsplan met daarin een pestprotocol. Deze kunt u vinden op de website. De school heeft een ontruimingsplan. Jaarlijks worden de blusmiddelen gecontroleerd en er wordt een controle uitgevoerd op salmonella. Het brand- en inbraakalarm wordt jaarlijks gecontroleerd. Minimaal twee keer per jaar wordt er een grote ontruimingsoefening gehouden en geëvalueerd. Daarnaast oefenen de leerkrachten apart met hun groepen. Jaarlijks volgen onze BHV-ers de vervolgcursus.



4. WAT LEERT EEN KIND BIJ ONS OP SCHOOL?

4.1 Onderbouw

De onderbouw bestaat uit de groepen 1 t/m 4. In groep 1/2 wordt binnen een duidelijke en herkenbare structuur (GIP) gewerkt aan een doorlopende ontwikkeling van de kinderen. De kleuters leren vooral spelenderwijs. De oudste kleuters (groep 2) krijgen steeds meer activiteiten aangeboden gericht op voorbereidend taal-, reken- en schrijfonderwijs. De leerkracht heeft hierbij een sturende en uitnodigende rol. Aan de hand van steeds wisselende thema's wordt er vanuit de kring, aan tafels en in 'hoeken' gewerkt.

De leerkracht geeft effectieve instructie en verdeelt, door het lopen van rondes, de aandacht zo goed mogelijk over alle kinderen. Dit is de lijn die door de hele school gevolgd wordt. De leerkracht biedt de lesstof volgens de methodes aan. Het gebruik van de methodes waarborgt een doorgaande lijn in de leerstof. De leerkracht geeft instructie op drie niveaus waarbij de uitleg van kort naar steeds intensiever gaat.

Er wordt voortdurend geobserveerd en regelmatig getoetst, zodat we eventuele stagnaties in de ontwikkeling snel kunnen signaleren en hulp kunnen bieden. Stapsgewijs leren we de kinderen zo zelfstandig mogelijk te werken.

4.2 Bovenbouw

De bovenbouw bestaat uit de groepen 5 t/m 8, waarbij groep 7/8 is samengevoegd. In deze groepen speelt zelfstandigheid een steeds grotere rol. De duidelijke en gelijke structuur in alle groepen, dezelfde als die in de onderbouw, biedt de kinderen hierbij houvast. De kinderen dragen ook steeds meer verantwoordelijkheid. Zij leren steeds meer hun eigen gedrag, werk en werkhouding te beoordelen.

Het dagprogramma staat op het bord en als kinderen klaar zijn met een opdracht zijn er diverse mogelijkheden om door te werken. Door het zelfstandig werken heeft de leerkracht tijd vrij om kinderen die dat nodig hebben extra uitleg te geven aan de instructietafel. Dit geldt voor kinderen die extra uitleg krijgen van de leerstof. Dit kan zijn omdat een kind problemen met de leerstof heeft of verdieping krijgt van de leerstof als het meer aan kan. Ook gesprekken over gedrag of bijvoorbeeld leerstrategieën worden aan de instructietafel gevoerd. Kinderen kunnen natuurlijk ook aan elkaar om uitleg vragen.

4.3 Taal en lezen

In het taal- en leesonderwijs leren de kinderen verschillende vaardigheden. Woordenschatuitbreiding staat aan de basis van lezen en taal. De kinderen leren zich gaandeweg steeds beter uit te drukken in gesproken en geschreven taal. Begrijpen wat een ander schrijft en zegt en een goed spelling- en grammatica gebruik vallen hier ook onder. Direct in groep 1 wordt met deze vaardigheden gestart. Er is aandacht voor het praten in hele zinnen en we laten de kinderen ervaren hoe belangrijk het is om te kunnen zeggen wat je bedoelt of wilt. Aan de hand van de thema's wordt gestructureerd aan het vergroten van de woordenschat gewerkt. Er is veel aandacht voor letters en boeken. Er zijn lees/schrijfhoeken en alle groepen gaan regelmatig naar de bibliotheek. Deze voorbereidende leesvaardigheden zijn nodig om te kunnen starten met het leesonderwijs.

In groep 3 vormen de lees- en taalactiviteiten een groot deel van de dagplanning. De gebruikte schoolbrede leesmethodiek LIST (Lezen IS Top) is uitgangspunt bij het leren lezen.



Naast deze aanpak werken wij in groep 3 met de aanvankelijk leesmethode Lijn 3. In deze groep is er extra veel aandacht voor boeken, ook binnen de thema's. Met Lijn 3 leren de kinderen niet alleen letters en woorden, maar ontdekken ze ook de wereld om hen heen. In groepjes en met een tutor (zie 2.1) wordt het lezen elke dag geoefend.

Ook werken we intensief samen met bibliotheek School7. Elk jaar krijgen alle klassen een les in de bibliotheek zelf. De klassen bezoeken daarnaast regelmatig de bibliotheek om boeken te lenen. Ook zijn er veel boeken van de bibliotheek in onze schoolbib te vinden.

4.4 Schrijven

Bij jongere kinderen wordt er gewerkt met veel verschillende materialen waarin letters terugkomen, zoals magneetletters en stempels. Ook worden er voor het leren schrijven in de onderbouw veel oefeningen gedaan voor de grove en fijne motoriek. Klinkers is onze schrijfmethode.

4.5 Rekenen en wiskunde

Al direct in de kleutergroep beginnen de kinderen met het leren van begrippen als: meer, minder, evenveel, groter enz., met meten en wegen en het tellen van hoeveelheden. Lessen van de 'Kleuteruniversiteit' zijn hierbij de leidraad, ondersteund door lessen uit "Met sprongen vooruit" en spellen van Bareka. Stap voor stap worden de rekenvaardigheden uitgebreid.

In de groepen 3 t/m 8 werken we met de rekenmethode 'Pluspunt4'. De aangeboden leerlijnen sluiten aan bij de leerlijnen en kerndoelen van het primair onderwijs en zijn ontwikkeld op basis van de nieuwste didactische inzichten.

In elke les wordt één leerdoel aangeboden. De kinderen rekenen in werkboeken en oefenen aanvullend met online software. Tijdens de lessen is er ruimte voor differentiatie. In de groepen 3 t/m 5 geeft het aantal sterren de moeilijkheidsgraad van de opgaven aan. Vanaf groep 6 bereiden we de kinderen voor op het behalen van doelen op fundamenteel- of streefniveau. Snelle rekenaars worden uitgedaagd met plusopgaven in het werkboek.

De leerkrachten hebben aandacht voor de rekenontwikkeling van elk kind. Afhankelijk van de vaardigheden van het kind kan er worden gekozen voor een passende leerroute (Rekenroute) of compacting van de basisstof en het aanbieden van verrijkingsstof (Sprinters, RekenXL).

4.6 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie is opgebouwd uit alle vakken die bij elkaar een beeld geven van hoe de wereld in elkaar zit en werkt. In groep 4 werken wij met 'Blink Wereldoriëntatie'. Dit is een voorloper op 'Blink Wereld'. Met de methode 'Blink Wereld' combineren wij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek vanaf groep 5. Er worden 4 thema's per vak gegeven. Door de keuze voor maatschappelijke thema's komt ook burgerschap aan bod. Binnen deze thema's krijgen kinderen de tools om zich tot de wereld en zichzelf te verhouden. Ook actuele gebeurtenissen worden in de groep besproken. Voor natuuronderwijs kunnen we ook materialen lenen van 'De Helderse Vallei'.



4.7 Catechese

IKC Driemaster is een leerplek met een katholieke grondslag. Regelmatig wordt er met de groepen over dagelijkse gebeurtenissen en het omgaan met elkaar gesproken. Dit gebeurt vaak naar aanleiding van verhalen, gedichten en liedjes uit de methode 'Trefwoord'. Hierbij worden ook verhalen uit de bijbel verteld. In de hogere groepen wordt ook aandacht geschonken aan andere culturen en

levensbeschouwingen. Op de jaarkalender zijn een aantal vieringen en feesten te vinden. Denk hierbij aan vieringen rond thema's en het kerkelijk jaar: de adventsvieringen, Kerstmis, Palmzondag, Pasen. Carnaval vieren wij met een gezellig feest.

4.8 Sociale vorming

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De training wordt zowel gegeven in psychologenpraktijken als in klassen op basis- en middelbare scholen. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

Leerkrachten, directie, ouders en kinderen leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Wezenlijke gedragsveranderingen binnen groepen zijn niet zomaar in een jaar bereikt. Daarvoor is een traject van meerdere jaren nodig. Indien de training goed gegeven wordt door ervaren mensen, blijkt de training op kort termijn effectief. Kinderen laten een afname zien van probleemgedrag en depressieve gevoelens, alsmede een toename op welbevinden en zelfwaardering in klassen met veel problemen en op psychologenpraktijken. Wordt de training uitgevoerd door minder ervaren mensen, zoals leerkrachten die zich de lessenreeks en de Kanjertaal nog eigen moet maken, dan zijn in de beginfase geen duidelijke positieve effecten gevonden.



Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

4.9 Verkeersonderwijs

In alle groepen wordt verkeersonderwijs gegeven. In de eerste jaren gaat het hierbij vooral om lessen binnen de thema's en het (wandel)gebied rond de school. Vanaf groep 4 zijn de verkeerslessen onderdeel van Wijzer uit het Verkeer.

In groep 8 doen de kinderen mee aan het praktisch en schriftelijke eindexamen. Voordat de kinderen aan het praktische gedeelte mogen meedoen, wordt eerst gecontroleerd of de fietsen in orde zijn. Als de kinderen slagen voor beide onderdelen, krijgen ze een erkend diploma van Veilig Verkeer Nederland.



4.10 Creatieve vorming

In alle aangeboden themalessen komt de creatieve vorming ruim aan de orde: handvaardigheid, techniek, muziek, dans en toneel. Uit het culturele en creatieve aanbod van Triade maken we jaarlijks een keuze: We bezoeken een voorstelling of doen mee aan een dansproject, maken met de hele school een toneelstuk of een

groot kunstwerk. Al een aantal jaren werken we met Triade samen om de creatieve vakken nog beter in te kunnen passen in de lessen.

4.11 Bewegingsonderwijs en spel

Al vanaf de eerste dag krijgen de jongste kinderen ruimte voor bewegen/spel in het speellokaal en op het schoolplein. Groep 1/2 krijgt les in onze eigen speelzaal door de eigen leerkracht. Vanaf groep 3 gaat elke groep twee keer per week naar de gymzaal aan de Stakman Bossestraat. Deze lessen worden gegeven door een vakleerkracht van Sportservice. Eventuele buitengymlessen vinden plaats in Quelderduyn.

Wilt u ervoor zorgen dat uw kind gymkleding heeft? Dit houdt in een gypak of korte broek met shirt en vooral ook gymshoenen. Geen zwarte zolen graag, want die maken strepen op de vloer. De gymkleding van de kleutergroepen kunnen (voorzien van naam) op school blijven, want iedere dag is er een vorm van bewegen. Voor een vakantie worden de kleuter-gymspullen mee naar huis gegeven.

4.12 Engels

In de groepen 5 t/m 8 wordt er kennis gemaakt met de Engelse taal. In de methode 'Stepping Stones' wordt de Engelse taal aangeboden via Engelstalige liedjes, teksten en verhalen. Elke les start met een leuk en inspirerend filmpje waarin Engelstalige leeftijdsgenoten acteren en spreken in herkenbare, Nederlandse situaties. De woorden en de zinnen van de les staan daarin centraal.

4.13 ICT

ICT is niet meer weg te denken uit ons dagelijkse leven. We willen leerlingen nieuwe vaardigheden leren die onmisbaar zijn geworden en die je in toekomst nodig hebt. We bereiden leerlingen voor op een maatschappij die meer communiceert en werkt met ICT. Kortom, de rol van ICT in het onderwijs wordt steeds belangrijker.

Binnen IKC Driemaster kiezen wij ervoor om verschillende vormen van ICT in te zetten. Voor alle kinderen zijn er chromebooks beschikbaar. Ook maken de kleuters al kennis met ICT door gebruik van de BeeBot. Uiteraard bouwen we het gebruik van ICT op door middel van verschillende opdrachten en verwerkingsprogramma's.

4.14 Cultuur

Onze cultuureducatie op school is gericht op het ontdekken van talenten en de ontwikkeling hiervan. Wij bieden kinderen betekenisvolle activiteiten aan waarbij zij verschillende vaardigheden kunnen uiten en ontwikkelen. Wij sporen kinderen aan om de wereld om hen heen op een actieve manier te onderzoeken en te ontdekken.

Wij geven kunst- en cultuureducatie vorm door het te integreren binnen de verschillende vakgebieden. We laten de kinderen gedurende hun basisschool-loopbaan in aanraking komen met verschillende vormen van kunst en cultuur waarbij sprake is van een doorgaande lijn. We nemen deel aan het Cultuurpartners traject. Elk jaar staat een vakgebied binnen kunst en cultuur centraal. Denk daarbij aan dans, theater, beeldend, media, muziek. De school werkt samen met verschillende cultuur educatie partners in de directe omgeving; Triade, Kopgroep Bibliotheken, de Helderse Vallei.

4.15 Burgerschap

De school als oefenplaats voor actief burgerschap. De school is een leerplek voor het leven, waarin kinderen oefenen met spelregels die horen bij de democratische samenleving. Wij leren een bijdrage te leveren aan het algemeen welzijn in onze persoonlijke leefomgeving, waarvan de school een onderdeel is. Wij leren zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen met betrekking tot democratische besluitvorming, gezonde levensstijl, solidariteit, duurzaamheid, technologische vooruitgang en het verkeer. Hierbij stellen we de kerndoelen van burgerschap centraal.

4.16 Muziek

Op onze school heeft muziek een prominente rol! Alle groepen krijgen één keer per week les van onze muziekdocent, Sanneke Vos. Er wordt dan onder andere gewerkt met de methode "1,2,3 Zing". We zijn dan niet alleen bezig met zingen, maar werken ook met muziekinstrumenten.

4.17 Vieringen en feesten

Vieringen zijn het hele jaar door van groot belang op onze school. De meeste vieringen worden met de hele school of met onder- of bovenbouwgroepen gevierd. Ook de start en afsluiting van thema's zijn feesten waar we met zijn allen van genieten. Alle groepen werken gedurende het jaar rond aan gezamenlijke schoolthema's. Een thema duurt zes tot acht weken en wordt regelmatig op een speciale manier geopend en/of afgesloten; bijvoorbeeld met een toneelstuk of een 'kijkje in de klas' voor de ouders.

In november hebben wij het St. Maartenfeest, in december Sinterklaas met de pietenochtend, de adventsvieringen en het kerstfeest. In het voorjaar vieren we carnaval en het paasfeest. De verjaardagen van de kinderen worden in de groepen gevierd. Op meester- en juffendag vieren de leerkrachten gezamenlijk hun verjaardag. Ter afsluiting van het schooljaar wordt een aantal leuke gezamenlijke activiteiten georganiseerd, zoals de sportdag, de musical van groep 8 en schoolreis.

4.18 Andere en buitenschoolse activiteiten

We doen elk jaar aan een aantal sportieve activiteiten mee, zoals voetbal en de veldloop. Welke activiteiten dit zijn hangt af van de animo bij de kinderen en het aantal begeleiders dat zich aanmeldt.

In het kader van de thema's komen er soms gastsprekers op school en gaan we erop uit in kleine groepjes of met de hele klas of school.

De kinderen van groep 8 gaan tegen het einde van het schooljaar drie dagen op kamp. Zij gaan dan samen met hun leerkracht en een aantal begeleiders op reis. De kosten hiervoor worden met u verrekend bij de ouderbijdrage van de ouderraad.

4.19 Groene dag

Tijdens de maandelijkse groene dag wordt er natuur-milieu educatie gegeven. Er worden lessen in de klas gegeven maar er wordt ook buiten gewerkt. Het groene schoolplein, onze moestuin en de buurt vormen een fantastisch buitenlokaal!

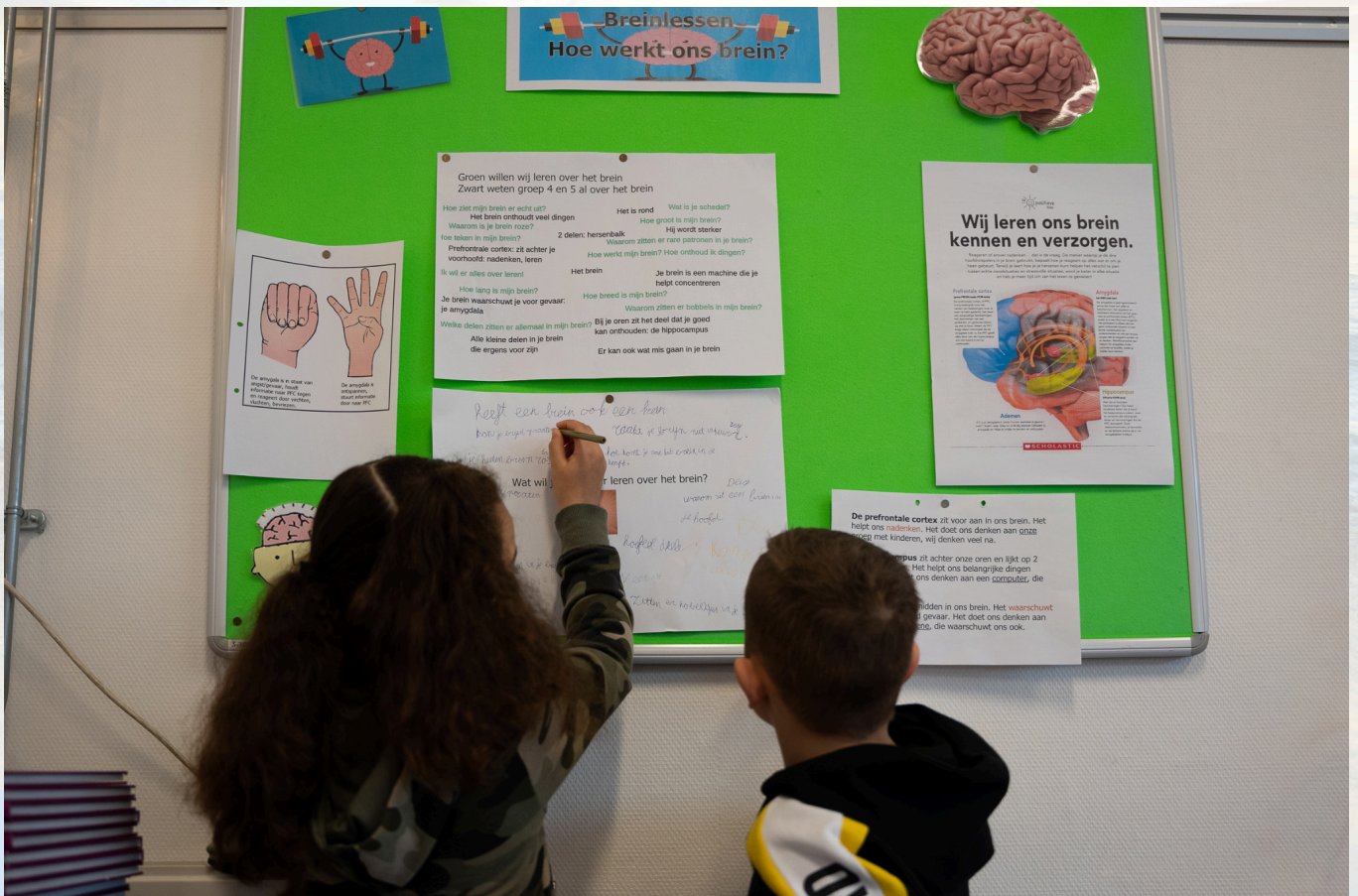
Voor natuurlessen, maar ook om vakken als taal, rekenen, geschiedenis en techniek contextrijk en geïntegreerd aan te bieden, met meer ruimte voor beweging. Natuur-milieueducatie draait om het leren waarderen van de natuur maar ook leren de leerlingen verantwoordelijk zijn omdat ze ergens voor moeten zorgen.



4.20 Rapportfolio

Alle leerkrachten houden door middel van toetsen behorend bij de methode de vorderingen van de kinderen bij. Voor het volgen van de ontwikkeling van uw kleuter wordt gebruikgemaakt van het IEP Leerlingvolgsysteem. In dit programma wordt gevolgd en genoteerd hoe de ontwikkeling van een kind is en kijken de leerkrachten bijvoorbeeld naar de volgende vragen: Kan het kind samenwerken, zich aan de regels houden, hoe zelfstandig is het kind, welke cijfers kent hij of zij, kan het rijmen of de eerste letter van een woord benoemen, wat zijn de favoriete activiteiten, hoe ontwikkelt de motoriek zich? Alle gegevens samen geven in ons leerlingvolgsysteem een duidelijk beeld van de ontwikkeling van de kleuter. Daarnaast houden de leerkrachten voor de kleuters een plakboek bij, waarin een selectie uit hun creatieve kunstwerkjes bewaard wordt. Zo geeft dit plakboek een mooi overzicht van de ontwikkeling van uw kind gedurende de kleutertijd. Twee maal per jaar vertelt de leerkracht, waar mogelijk samen met het kind, aan de hand van het plakboek en het rapportfolio de voortgang.

Bij de start van het nieuwe schooljaar worden er door de hele school "startgesprekken" gevoerd. Dit gesprek is bedoeld om kennis te maken en om met kind, ouders en leerkracht te bespreken waar het kind staat in de ontwikkeling en wat de doelen voor de komende periode worden. Gedurende het schooljaar worden er minimaal twee ouder-kindgesprekken gehouden. In dit gesprek vertellen de leerkracht en het kind samen wat de talenten, vorderingen en leerdoelen zijn. En is er een overzicht van de scores van de leerlingen. De IEP resultaten zijn apart toegevoegd. In de groepen 3 t/m 8 krijgen de kinderen tweemaal per schooljaar een rapportfolio mee.



5. DE ZORG VOOR LEERLINGEN

5.1 De kwaliteitscoördinator

Om de kinderen goed te begeleiden in hun ontwikkeling is er naast een groepsleerkracht ook een kwaliteitscoördinator (voorheen intern begeleider) aanwezig. Wilma Timmer is dat voor onze school.



Taken van de kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator coördineert, stuurt en helpt op het gebied van ondersteuning. Ze ondersteunt en begeleidt de groepsleerkrachten bij het signaleren van kinderen die specifieke hulp nodig hebben. Tevens coacht de kwaliteitscoördinator de groepsleerkrachten bij het organiseren van hun onderwijs aan de kinderen. De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor de samenstelling en uitvoering van de kwaliteitszorg. Verder draagt de kwaliteitscoördinator zorg voor de digitale dossiervorming van een groep/leerling. Ze kan aanwezig zijn bij (ouder)gesprekken en onderhoudt contacten met externe instanties. Hierbij kunt u bijvoorbeeld denken aan Stichting Viertaal, het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland en het Wijkteam Den Helder.

Ondersteuningsteam

Als ondanks alle zorg het kind zich toch onvoldoende blijkt te ontwikkelen, kan het kind door de groepsleerkracht en de kwaliteitscoördinator worden aangemeld in het ondersteuningsteam. Dit ondersteuningsteam bestaat uit de directeur, de orthopedagoog (vanuit de stichting Sarkon is dit Sjaak Kager), de kwaliteitscoördinator/kwaliteitscoördinator, de leerkracht(en) en op aanvraag extern deskundigen. Dit team komt ongeveer zes keer per jaar bijeen en vindt onder schooltijd plaats. Besprekingen in het ondersteuningsteam kunnen leiden tot: aanpassing van de begeleiding van de leerling, aanvragen van een arrangement of onderzoek, observatie door een instantie en dergelijke. We vinden het belangrijk dat ouders aanwezig zijn bij de bijeenkomst van het ondersteuningsteam.

Aangepast programma?

Soms komen we tot de conclusie dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft of dat het kind in zijn ontwikkeling op meerdere gebieden een achterstand heeft. We kunnen dan in overleg met de ouders het besluit nemen om het kind een schooljaar over te laten doen. We kijken hierbij ook nadrukkelijk naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.

Vaker komt het voor dat een kind voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat werken. Het kan zijn dat een leerling op dat gebied niet het eindniveau van de basisschool haalt. We stellen het aangepaste programma zodanig op, dat er aansluiting is bij het voortgezet onderwijs.

Er zijn ook kinderen die zich op een bepaald vakgebied sneller ontwikkelen. De leerkracht zal dan in samenspraak met de ouders en de interne begeleider een plan opstellen dat is gericht op het geven van extra leerstof die voldoende uitdaging biedt. In zeer uitzonderlijke gevallen is het mogelijk dat een kind een groep overslaat.

5.2 Organisatie van de ondersteuning

Wanneer ouders hun kind aanmelden op IKC Driemaster en daarbij aangeven dat hun kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, gaan we altijd eerst met hen in gesprek. Samen met de ouders/verzorgers kijken we wat het kind nodig heeft. We bespreken de mogelijkheden die we als school kunnen bieden. We willen een realistisch ontwikkelingsperspectief schetsen op basis van een reële inschatting van de onderwijsbehoeften van het kind. Wanneer kinderen extra ondersteuning nodig hebben in hun ontwikkeling, dan kunnen we de ondersteuning telkens een niveau opschalen, waarbij de inzet van externen en ouders steeds belangrijker wordt. Wij volgen de ondersteuningsroute die afgesproken is in het samenwerkingsverband Kop van Noord Holland.

Groepsniveau

Op dit niveau heeft de leerkracht de regie. De leerkracht heeft de eerste zorg voor elk kind. Zodra er wordt signaleerd dat een kind uitvalt of opvalt, worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. De signalering, de diagnose, de behandeling en de evaluatie worden met de ouders besproken.

We willen aansluiten bij de niveaus en mogelijkheden van de kinderen binnen ons jaarklassensysteem. De aanpak wordt per vakgebied en per groep beschreven in groepsplannen. De groepsplannen beschrijven een aanbod op drie instructie- en verwerkingsniveaus.

Als er naast dit aanbod meer nodig is, zoals werken op een niveau dat afwijkt van de jaargroep of er is specifieke ondersteuning nodig voor sociaal-emotionele belemmeringen, wordt er een handelingsplan opgesteld. Wanneer dit handelingsplan in werking is gezet, wordt op afgesproken tijden het handelingsplan geëvalueerd en eventueel bijgesteld. De leerkracht verzorgt deze ondersteuning en zet dit in op basis van gerichte aanpak: toetsing/ observatie, analysegegevens, opstellen plan, uitvoering en wederom toetsing/ observatie (dit is een doorlopende cyclus in de aanpak). De leerkracht is eindverantwoordelijk voor de ondersteuning van de leerling.

Schoolniveau

Soms is er meer ondersteuning nodig. Op schoolniveau wordt de verantwoordelijkheid en expertise van de leerkracht ondersteund door het zorgteam ZT/ondersteuningsteam OT op school. De leerkracht kan het kind aanmelden bij het zorgteam of ondersteuningsteam en om hulp vragen. Ondersteuning kan nodig zijn op het gebied van kennis en vaardigheden, maar ook op sociaal-emotioneel gebied, werkhouding en betrokkenheid. De procedure die gevolgd wordt als deze ondersteuning nodig is, hebben we samen vastgesteld. Ouders worden betrokken bij de stap naar dit volgende niveau.

Het ondersteuningsteam bestaat uit de directeur, de kwaliteitscoördinator(s), een orthopedagoog van Sarkon en de leerkracht van het kind. In een zorgteam nemen de directeur, IB'er en leerkracht plaats. Ook de ouders worden hierbij betrokken. Besprekingen kunnen leiden tot: aanpassing van het handelingsplan, aanvragen van een onderzoek, observatie door een instantie e.d. Het ondersteuningsteam/zorgteam bespreekt ook samen met de leerkracht de kinderen die eventueel blijven zitten of een jaar overslaan. Het ondersteuningsteam/zorgteam beslist hierover.

Scholengroepniveau

Op dit niveau werken scholen in de nabijheid van elkaar samen. Met elkaar zorgen zij voor expertise en met gezamenlijke financiële middelen kan een goede ondersteuning van de kinderen gerealiseerd worden. Het Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland is een regionale instantie met als doel het onderwijs in de regio dekkend te krijgen. Vanuit de wet op Passend Onderwijs werken verschillende instanties samen om elk kind een passend aanbod van onderwijs te bieden. We werken daarvoor met regio's die zijn ingedeeld als Scholengroepen. Onze school maakt deel uit van de Scholengroep Den Helder Noord. Het doel van het instellen van deze scholengroepen is om zo lokaal mogelijk een antwoord te kunnen vinden op de ondersteuningsvragen die binnen deze scholen leven. De regio's worden onder andere verantwoordelijk voor het onderhouden van de kennis en expertise van het ondersteuningsaanbod in de regio, maken afspraken over ondersteuning en verwijzing van leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte, zetten gezamenlijk middelen en expertise in om elkaar hierin te ondersteunen. Elke Scholengroep heeft een eigen ondersteuningsteam. We noemen dit het OT. Het bestaat uit een orthopedagoog, een kwaliteitscoördinator (Intern begeleider) en een directielid uit de Scholengroep.

Als school en ouders tot de conclusie komen dat de school onvoldoende middelen en expertise heeft om het kind te ondersteunen, wordt er een beroep gedaan op het OT van de Scholengroep Den Helder Noord. Op basis van de hulpvraag, die met een duidelijke beschrijving en onderbouwing wordt aangeleverd, zal het OT een arrangement verzorgen om de ondersteuning te faciliteren binnen de eigen school.

De inzet van middelen wordt bepaald door de onderwijsbehoeften van het kind. Het OTG beslist over de verdeling van de middelen van de scholengroep.

kwaliteitscoördinator (intern begeleider), waar nodig wordt het ondersteuningsteam ingeschakeld voor advies. De leerlijn wordt ook met de ouders besproken. Soms komt het voor dat een kind zo gemakkelijk leert dat het beter is een leerjaar over te slaan. Deze beslissing nemen we in overleg met de ouders en het ondersteuningsteam.

5.7 Passend/ inclusief onderwijs

'Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland' is een samenwerkingsverband van 81 scholen voor basisonderwijs en 3 scholen voor speciaal basisonderwijs. Samen zorgen zij voor een dekkend netwerk voor het primair onderwijs in de Kop van Noord Holland. De scholen voor speciaal onderwijs waar wij mee samenwerken zijn: de Kompasschool, de Meerpaal en de Pionier. Dit zijn scholen voor kinderen met leer- en gedragsproblemen. En tot slot de Burgemeester De Wildeschool, speciaal voor kinderen met spraak-, taal- en gehoor moeilijkheden. Deze samenwerking is voor ouders belangrijk wanneer we besluiten een verwijzingsprocedure te starten of als er speciale begeleiding plaats gaat vinden.



Door dit samenwerkingsverband wordt jaarlijks een zorgplan opgesteld, waarin de activiteiten en procedures zijn opgenomen.

Voor meer informatie over passend onderwijs kunt u kijken op de volgende websites:

www.passendonderwijs.nl , www.swvkopvan noordholland.nl en in ons [POS Schoolondersteuningsprofiel \(SOP\) 2024-2025](#)

Waar kan een ouder terecht met vragen over passend onderwijs?

Het eerste aanspreekpunt voor ouders is altijd de kwaliteitscoördinator (intern begeleider) van de school. Hij/zij kan de orthopedagoog inschakelen om mee te denken over een oplossing.

Voor vragen over passend onderwijs, advies, of een gesprek met iemand die meedenkt kunnen ouders terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt. Het is er om ouders te helpen en werkt onafhankelijk. Het steunpunt neemt geen taken over van het samenwerkingsverband of de school. Kijk ook op de website:

<https://www.swvkopvan noordholland.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt-onderwijs/>

5.8 Grenzen aan zorg en ondersteuning

De schoolleiding heeft het recht een kind dat extra zorg nodig heeft niet toe te laten op grond van een aantal overwegingen.

Belemmeringen

Niet iedere leerling met een beperking of handicap kunnen we adequaat opvangen. We moeten daarbij ook kritisch kijken naar situaties waarbij bijvoorbeeld meerdere kinderen met een handicap/beperking eenzelfde groep zullen gaan bezoeken. We zullen ons de vraag stellen naar de opvangbaarheid door de groep en de leerkracht, niet alleen in het jaar direct volgend op de aanmelding, maar ook de jaren erna.

Grenzen aan zorg en ondersteuning

Onze school staat welwillend tegenover de integratie van leerlingen met een handicap/beperking op de school in hun buurt. Een belangrijk punt in de besluitvorming vormt de samenstelling van de groep waarin het kind met een handicap geplaatst zal worden. Wij vinden wel dat iedere situatie op zichzelf staat en als zodanig moet worden beoordeeld.

Ondanks alle investeringen in personeel en middelen stellen wij grenzen aan onze zorg vast. Voorbeelden:

- ❖ Er ontstaat een verstoring van het leerproces van andere leerlingen.
- ❖ Er is een gebrek aan opnamecapaciteit.
- ❖ We zullen moeten afwegen of de extra aandacht die een leerling met een handicap nodig heeft in

- verhouding staat tot de aandacht aan de overige leerlingen.
- ❖ Indien de tijd die aan de speciale zorg en (medische) behandeling besteed moet worden aan de leerling duidelijk ten koste gaat van de onderwijstijd, moeten we ons afvragen of plaatsing op een reguliere basisschool wel zinvol is.
- ❖ Verstoring van rust en veiligheid.
- ❖ Vooral bij ernstige gedragsproblemen zal het niet mogelijk zijn een zodanige leeromgeving te scheppen, dat het kind verantwoord opgevangen kan worden.

De beoordeling of wij een leerling met een handicap/beperking kunnen opvangen, zullen wij doen aan de hand van bovenstaande punten.

Procedure:

De volgende procedure wordt gehanteerd:

1. De ouders hebben een gesprek met de directeur en de interne begeleider en melden het kind aan.
2. De school vraagt gegevens op over het betreffende kind.
3. De school bestudeert de gegevens over het betreffende kind en wint desgewenst advies in.
4. De (on)mogelijkheden van de school met betrekking tot toelating worden in kaart gebracht.
5. De school neemt een beslissing en neemt het kind aan of zoekt een passende school met de ouders.
6. De school brengt de ouders (mondeling en schriftelijk) op de hoogte van de beslissing. Er wordt een keuze gemaakt uit: plaatsing, uitgestelde plaatsing of afwijzing.

De totale procedure bedraagt maximaal drie maanden. Als tot plaatsing wordt besloten, moet duidelijk zijn dat:

- De leerkracht waarbij het betreffende kind wordt geplaatst tijd beschikbaar krijgt voor zaken als begeleiding, bijscholing en contacten met ouders en andere instanties;
- De extra formatie, die voor het betreffende kind wordt ontvangen, zinvol en effectief ingezet kan worden.
- De ouders en de leerkracht elkaar van goede en eerlijke informatie voorzien;
- De ouders gevraagd zal worden om bij te springen indien nodig;
- Er afspraken moeten worden gemaakt over de begeleiding van het betreffende kind in de vorm van een handlingsplan;
- Er regelmatig bekeken zal worden of er voor het betreffende kind nog voldoende mogelijkheden op de school aanwezig zijn. Is dit niet meer of onvoldoende het geval, dan zal de leerling aangemeld worden bij de Commissie Toewijzing en Ondersteuning (CTO) van het samenwerkingsverband Weer Samen Naar School (WSNS).

5.9 Schoolmaatschappelijk Werk

Schoolmaatschappelijk werk 'Mee/de Wering' kan ouders advies bieden als er problemen zijn met de opvoeding of als kinderen problemen hebben op het gebied van gedrag of met gevoelens. Als school hebben wij een contactpersoon toegewezen gekregen, die ouders kan helpen bij vragen over de opvoeding bijvoorbeeld. Daarnaast kunnen de leerkrachten, met instemming van de ouders, de hulp van deze contactpersoon inschakelen om hulp te bieden. De contactpersoon komt op school met de ouders praten. De leerkracht is alleen bij het begin van het eerste gesprek aanwezig. De contactpersoon geeft de ouders advies en helpt hen, waar nodig, op weg naar een hulpverlener. Dit kan bijvoorbeeld een kindertherapeut zijn of opvoedingsondersteuning. De contactpersoon kent de kortste weg naar de hulpverlenende instanties. Wij hebben alle vertrouwen in de deskundigheid van de ons toegewezen contactpersoon.

5.10 GGD: Schoolarts en Centrum Jeugd en gezin

Regelmatig bezoekt de schoolarts of een verpleegkundige onze school. Controle van de zintuigen is in hoofdzaak de taak van de verpleegkundige terwijl de schoolarts uitgebreidere onderzoeken voor haar rekening neemt. Voor ieder onderzoek ontvangt u bericht. Bij problemen kunnen de leerkrachten in overleg met de ouders, de schoolarts ook gedurende het schooljaar om advies vragen voor de kinderen. Ouders

kunnen ook op eigen initiatief advies vragen aan de schoolarts.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is er voor iedereen met vragen over opvoeden en opgroeien van kinderen en jongeren in de leeftijd van -9 maanden tot 23 jaar. In het CJG werken verschillende organisaties samen op het gebied van jeugd, zorg en onderwijs. Op de website www.cjgdenhelder.nl kunt u op ieder gewenst moment informatie vinden over het opvoeden van uw kind of een vraag stellen. Ook kunt u de 'veelgestelde vragen' bekijken. De informatie is ingedeeld per leeftijdscategorie, zodat u snel de informatie vindt die u zoekt.

U kunt het CJG van 9.00 – 17.00 uur bellen via nummer 088-0100570. Uw vraag wordt direct door een CJG-medewerker beantwoord. Is dat niet mogelijk, dan regelt het CJG voor u een afspraak met één van de CJG-partners of helpt u zoeken naar de juiste ondersteuning.

Opvoedsprekuren

Voor het maken van een afspraak kunt u dagelijks tussen 08.30-16.30 GGD Hollands Noorden, sector Jeugdgezondheidszorg: tel. 088 - 01 00

Externe vertrouwenspersonen GGD Hollands Noorden:

Ellen Labree en Inez Ursem.

GGD Hollands Noorden

t.a.v. Vertrouwenspersoon

Postbus 324

1740 AH Schagen

Tel: 088 0100 555

VERTROUWENSPERSONEN



uur bellen met 555.

5.11 Pesten

Problemen met pesten worden door ons serieus aangepakt. Problemen met pesten maken we bespreekbaar en we proberen samen een goede oplossing te vinden. We leren de kinderen het groepsproces bij pesten te doorzien en ook mee te helpen dit te stoppen.

Ieder schooljaar starten we met de gouden weken. We leren de kinderen hoe we in de school omgaan met blijvend storend gedrag van elkaar. We zetten in op structureel bespreken van en oefenen van sociale vaardigheden, o.a. met behulp van de "Kanjertraining".

5.12 Vertrouwenspersoon

Er zijn soms problemen van vertrouwelijke aard. Deze kunt u bespreken met onze vertrouwenspersoon. Dit is de kwaliteitscoördinator: Wilma Timmer. Zij biedt u in ieder geval een luisterend oor en heeft geheimhoudingsplicht en kan u waar nodig op weg helpen naar hulpverlenende instanties. Voor de kinderen is er de kindertelefoon. De Kindertelefoon is iedere dag bereikbaar van 14 tot 20 uur voor vragen, hulp, advies of ondersteuning: 0800-0432 (gratis). Zie ook kindertelefoon.nl.

5.13 Wet Meldcode

Op 1 juli 2013 is de wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling in werking getreden en zijn professionals uit zes sectoren (gezondheidszorg, onderwijs, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning, jeugdhulp, justitie) verplicht om te handelen volgens de wet meldcode bij vermoedens van verwaarlozing, huiselijk geweld of kindermishandeling. Elke organisatie die werkt met jongeren van 0-18 jaar is verplicht een (gecertificeerde) aandachtsfunctionaris aan te stellen. De aandachtsfunctionaris heeft kennis en inzicht rond het signaleren van kindermishandeling, huiselijk geweld, het handelen en werken met de meldcode. De meldcode helpt professionals te handelen bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling en beschrijft in vijf stappen wat zij kunnen doen bij vermoedens van geweld. Door te werken met een meldcode blijft de beslissing om vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling wel of niet te melden, berusten bij de aandachtsfunctionaris. Binnen onze school is Wilma Timmer de aandachtsfunctionaris.

5.14 Verwijsindex

De Verwijsindex, is een digitaal registratiesysteem voor professionals die met kinderen en jongeren werken. Bij zorgen over een kind registreert de school zijn of haar naam in de verwijsindex. Er wordt geen inhoudelijke informatie over een kind opgeslagen. Hierdoor weten we als hulpverleners sneller of een kind ook bekend is bij een collega. Als dat zo is, wisselen we contactgegevens uit. Zo kunnen we elkaar sneller vinden en wordt voorkomen dat we langs elkaar heen werken. De verwijsindex is niet bedoeld voor ouders of familieleden. Redenen voor melding in de verwijsindex is dat wij ons zorgen maken over de ontwikkeling van uw kind. Alleen zijn /haar naam, adres, geslacht en geboortedatum staan in de melding. De gegevens blijven maximaal twee jaar in de verwijsindex staan. <http://www.verwijsindex.tv/ouders>

5.15 Klachten

Vanzelfsprekend gaan we met u in gesprek mocht er sprake zijn van een klacht. De meeste meldingen en/of klachten worden binnen de school opgelost. Maar als dit niet lukt of niet naar tevredenheid, dan kunt u bij het bestuur van onze Stichting Sarkon aankloppen.

Als u beide procedures doorlopen heeft op school en bij Stichting Sarkon dan kunt u daarna evt. de geschillencommissie bijzonder onderwijs in te schakelen:

Stichting GCBO
Postbus 394,
3440 AJ Woerden
070-3871697
info@gcbo.nl



5.16 Aanmelding en toelating

Nieuwe leerling

Het gehele jaar door kunnen kinderen aangemeld worden. Nieuwe gezinnen worden pas ingeschreven na een rondleiding en kennismakingsgesprek. U kunt contact opnemen met de directie voor het maken van een afspraak. Voor uw kind vier jaar wordt, mag het 5 dagdelen wennen in de aanstaande groep. Om deze wendagen met u te kunnen afspreken, neemt de leerkracht ongeveer 5 weken voordat uw kind jarig is telefonisch contact met u op.

Tussentijds overstappen naar een andere basisschool

Er zijn diverse redenen (verhuizing enz.) te bedenken waarom kinderen naar een andere basisschool overstappen. Deze contacten lopen via de directie. Als u als ouder een kind dat al ingeschreven is op een andere school komt aanmelden, vragen wij u eerst dit zelf aan te geven bij de huidige school. Daarna hebben wij een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Het is wenselijk dat u de informatie van een vorige school paraat heeft. Ook wordt contact gezocht met de school waar het kind vandaan komt. Dit om de begeleiding die het kind nodig heeft te onderzoeken.

Aanmelden en toelaten zorgleerling

Als uw kind speciale hulp- of zorgbehoefte heeft dan verkennen wij onze mogelijkheden via een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek kijken wij of wij aan de onderwijsbehoefte van uw kind kunnen voldoen. Hierbij vragen wij de speciale behoeften uit. Op die manier kunnen wij gezamenlijk in kaart brengen of wij kunnen voldoen aan de begeleiding en zorg die u kind nodig heeft. Eventueel winnen wij advies in van specialisten om dit in kaart te brengen.

5.17 Op naar het Voortgezet onderwijs

In groep 8 wordt er een keuze gemaakt voor voortgezet onderwijs. Bij de schoolkeuze is het niveau van het kind van groot belang. Door middel van het leerlingvolgsysteem hebben wij daar een goed overzicht van. In de acht schooljaren hebben wij een goed beeld van uw kind gekregen; de schoolvorderingen, de talenten, interesses, voorkeuren, werkhouding, werktempo en concentratie. Aan de hand van al deze gegevens, het advies van de groepsleerkrachten van groep 7 en 8 en de uitslag van de IEP Doorstroomtoets wordt, in overleg met de directeur en kwaliteitscoördinator, een VO-advies gegeven. Aan het begin van het schooljaar wordt door de leerkracht de gang van zaken rondom de schoolkeuze en aanmelding voor het VO uitgelegd. Meer informatie is te vinden in het [protocol schooladviezen](#) op onze website.

Wij hebben goed contact met de verschillende scholen van het voortgezet onderwijs. Dit zijn 'Scholen aan Zee' en 'De Pijler' (praktijkonderwijs) in Den Helder en 'VONK' en 'Regius College' in Schagen.

Er zijn verschillende vormen van voortgezet onderwijs:

- Praktijkonderwijs
- VMBO-MAVO (Vorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs) basis, kader, gemengd of theoretische leerweg.
- HAVO (Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs)
- VWO (Vorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs)

Onderstaand de uitstroom van onze leerlingen naar de diverse vormen van voortgezet onderwijs:

	'18 – '19	'19-'20	'20-'21	'21- '22	'22- '23	'23- '24
PRO	0	1	0	0	0	0
VMBO	11	9	7	6	12	5
HAVO	6	3	7	1	7	5
VWO	2	2	4	1	3	1
Totaal	19	15	18	8	22	11



6. REGELS EN AFSPRAKEN

Als schoolteam doen wij ons best om uw zoon of dochter goed onderwijs te bieden. Daarbij hebben wij uw betrokkenheid en samenwerking nodig. Zijn er zaken betreffende uw zoon of dochter waar wij van op de hoogte moeten zijn, laat het ons dan zo snel mogelijk weten. Vanzelfsprekend wordt u door ons geïnformeerd over de ontwikkelingen van uw kind. Een goede samenwerking tussen u en de school draagt bij aan een plezierige schooltijd voor uw kind!

6.1 Schooltijden

GROEP 1 T/M 8
Maandag t/m vrijdag 08.30 - 14.00 uur

6.2 Ouderbijdrage

De jaarlijkse ouderbijdrage is als volgt samengesteld:

GROEP	BIJDRAGE	ACTIVITEITEN
1 t/m 4	€ 71,-	Sinterklaas, Sint Maarten, kerst, carnaval e.d. ! Inclusief schoolreisje van €30,-
5 t/m 7	€ 63,-	Zie bovenstaande met uitzondering van Sinterklaas (Kinderen kopen zelf een cadeau i.v.m. lootjes trekken in de klas) ! Inclusief schoolreisje van €30,-
8	€123	Bovenstaande activiteiten met uitzondering van Sinterklaas (Kinderen kopen zelf een cadeau i.v.m. lootjes trekken in de klas) ! Inclusief schoolkamp €75,-

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Het onderwijs op de basisschool is kosteloos. Toch wordt er door de ouderwerkgroep (OR) een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Op de vergadering van de ouderraad, wordt de jaarlijkse ouderbijdrage vastgesteld. Van deze vrijwillige ouderbijdrage worden activiteiten bekostigd die door de OR worden georganiseerd. Daarnaast wordt van de vrijwillige ouderbijdrage het schoolreisje betaald en een deel van het kampgeld voor groep 8.

Als u de vrijwillige ouderbijdrage wilt betalen, maar dit niet in één keer kunt voldoen, kunt u contact opnemen met de penningmeester van de OR. Dan wordt er gezocht naar een geschikte oplossing. Ouders die de vrijwillige ouderbijdrage niet willen betalen, kunnen contact opnemen met de schoolleiding, zodat school en ouders hierover passende afspraken maken. Kinderen waarvan de ouderbijdrage niet wordt betaald, worden niet uitgesloten bij bovenstaande vieringen.



6.3 Schoolafspraken

De kern van het onderwijs op IKC Driemaster is veiligheid. Als kinderen en degenen die met hen omgaan zich veilig voelen, kunnen kinderen hun nieuwsgierigheid ontplooiën en zichzelf ontwikkelen. Een goed pedagogisch klimaat in de klassen is daarom van groot belang. We vinden een positieve sfeer in de school en in de klassen belangrijk. Open en respectvol omgaan met elkaar hoort een vanzelfsprekendheid te zijn.

Basisregels

Op IKC Driemaster werken we vanuit drie basisregels. Uit deze drie schoolregels vloeien negen sub – schoolregels:

Ruimte: Wij zorgen ervoor dat de school er verzorgd en inspirerend uitziet.

- Wij lopen in de school.
- Wij zorgen goed voor onze (eigen) spullen en gebruiken deze waar ze voor zijn.
- Wij houden de school netjes.

Rust: Iedereen vindt het fijn om op De Driemaster te zijn.

- Wij luisteren naar elkaar.
- Wij laten iedereen meedoen.
- Wij praten positief met elkaar.

Werken: Iedereen kan goed werken.

- Wij werken rustig en letten goed op.
- Wij werken samen en helpen elkaar.
- Wij zorgen ervoor dat iedereen zich kan concentreren om te leren.



In elke groep maakt de leerkracht samen met de leerlingen afspraken over hoe zij deze schoolregels naleven. Er worden klassenregels geformuleerd in samenspraak met de leerlingen, op deze manier zijn de leerlingen eigenaar van het proces en is de betrokkenheid groter.

6.4 Ouders onderschrijven het beleid van de school

Als ouder maakt u een bewuste keuze voor een school die u aanspreekt. Deze keuze houdt ook in dat het beleid van de school vervolgens gesteund wordt. Houdt uw kind zich niet aan de regels, dan bent u als ouder daar mede verantwoordelijk voor.

Wij verwachten van ouders dat ze hun kind(eren):

- ❖ Op tijd op school laten komen;
- ❖ Niet onnodig laten verzuimen;
- ❖ Leren om respect voor medeleerlingen en leerkrachten te hebben;
- ❖ Ondersteunen bij huiswerk activiteiten;
- ❖ Aanleren om geen grove taal te gebruiken;
- ❖ Aanleren dat geweld geen oplossing is.

Bij zorgelijk ziekteverzuim en/of veelvuldig te laat komen lichten wij de leerplichtambtenaar in. In overleg met de leerplichtambtenaar wordt bekeken of er actie vanuit de leerplicht wenselijk is.

6.5 Verlof aanvragen

Voor het aanvragen van verlof gelden er leerplichtregels. Wij hebben een verlofaanvraag formulier op onze website. Tevens kunt u de geldende regels terug vinden op: <https://www.rijksoverheid.nl>. Hier kunt u zien aan welke regels een directeur zich moet houden om een extra verlof toe te kennen.

6.6 Time-out, schorsing en verwijdering

Binnen IKC Driemaster hebben wij een time-out, schorsing en verwijderingsprotocol. Dit protocol treedt in werking wanneer de leerling de volgende situaties door zijn of haar gedrag veroorzaakt:

- de veiligheid van leerlingen en personeel kan niet meer gegarandeerd worden ;
- het onderwijsleerproces wordt in ernstige mate verstoord;
- de school kan de benodigde speciale zorg voor de leerling niet meer bieden.

Het volledige protocol is te vinden op onze website.

6.7 Contact!

Naast onze reguliere contactmomenten (start- en voortgangsgesprekken) kunt u altijd met school een extra afspraak maken.

Als u merkt dat uw kind problemen heeft, bijvoorbeeld op het gebied van de leerstof of vanwege pesten, wilt u dan zo snel mogelijk contact opnemen met de leerkracht? Hoe eerder we samen aan een oplossing kunnen werken des te beter! Als er omstandigheden zijn waardoor het kind zich niet optimaal voelt, wilt u dit dan aan de leerkracht doorgeven, dan kunnen we er rekening mee houden.

6.8 KWIEB

Daarnaast gebruiken wij de KWIEB. De KWIEB is ons ouderportaal dat wij gebruiken om u op de hoogte te brengen. Bij de start ontvangt u een unieke activeringscode, waarmee u zich kunt aanmelden. Op deze wijze is het voor de school, maar ook voor de leerkrachten mogelijk om informatie naar de ouders te sturen. Tweewekelijks ontvangt u hier de flessenpost (op dinsdag) met algemene informatie over school. Maar ook individueel of per groep kunt u berichten ontvangen.

6.9 “Tienuurtje”

Halverwege de ochtend wordt er gezamenlijk iets gegeten en gedronken. U kunt uw kind melk, melkproducten of vruchtensap zonder koolzuur meegeven, liefst in een goed sluitende beker of fles met naam. U kunt uw kind fruit, een boterham of een ‘gezonde koek’ meegeven om te eten.

6.10 Nieuws op de website

Het laatste nieuws en de agenda kunt u vinden op onze website. Daarnaast kunt u ook alle informatie vinden in de KWIEB-app.

6.11 Fietsen

Fietsen kunnen worden gestald in de fietsenstalling grenzend aan het schoolplein. Wij verzoeken u om uw kind niet onnodig op de fiets naar school te laten komen, want de ruimte in de stalling is beperkt. Om de veiligheid van de leerlingen te waarborgen is het niet toegestaan te fietsen op de speelplaats en op de stoep voor de school. De school kan niet aansprakelijk gesteld worden voor beschadigingen of diefstal.

6.12 Snoep

Wij verzoeken u uw kinderen geen snoep mee te geven naar school. Het snoepen tijdens de schooltijden is niet toegestaan. Bij verjaardagen en festiviteiten wordt uiteraard een uitzondering gemaakt. Wij vragen u de traktatie "klein" te houden.

6.13 Luizen pluizen

Na elke vakantieperiode zullen alle kinderen gecontroleerd worden op hoofdluis. De noodzaak van deze controle is in het verleden duidelijk geworden. Hoofdluis steekt regelmatig weer de kop op en vooral na vakanties. Een aantal moeders heeft geleerd hoe zij de controle moeten uitvoeren en doen dit uiterst discreet. Bij eventuele constatering van hoofdluis worden de ouders telefonisch op de hoogte gesteld. Wij vragen u uw kind regelmatig op hoofdluis te controleren. Er zijn folders beschikbaar over de bestrijding van hoofdluis. Mocht u hoofdluis constateren bij uw kind, dan vragen wij u dit zo snel mogelijk te melden aan de leerkracht. Er volgt dan een extra controle voor de kinderen van de groep om te voorkomen dat de hoofdluis zich zal verspreiden.

6.14 Tot slot enkele regels

Voor een goede gang van zaken vragen we u rekening te houden met het volgende:

Absenten

Afwezigheid graag melden tussen 8.00u en 8.20u. U kunt dit online doen via KWIEB. De leerkrachten noteren na half negen de absenten in het leerlingvolgsysteem. Als er geen afbericht komt, neemt de leerkracht contact met u op.

Liever niet...

Roken

Roken in en om de school is wettelijk niet toegestaan. Ouders vragen wij vriendelijk te roken ruim buiten het schoolplein. In principe moet ieder kind rookvrij in- en uit school kunnen gaan!

Honden

Tevens willen wij u vragen om met uw hond buiten het hek van het schoolplein te wachten. Voor "hulphonden" geldt dit uiteraard niet.

Telefoons/ apparatuur

Vooral vanwege de rust in de groepen vragen we de kinderen mobiele telefoons niet mee te nemen naar school. Dit is niet alleen een afspraak van onze school maar ook bepaald door de overheid. Ook dure apparaten i.v.m. kwijtraken of beschadigen graag thuis laten.

Praktisch om te weten:

Schoolverzekering

Zowel bestuursleden, leerkrachten, ouders en leerlingen zijn middels de schoolpakket-verzekering verzekerd als men deelneemt aan schoolse dan wel buitenschoolse activiteiten.

Gevonden voorwerpen

Regelmatig blijven op school gymspullen, tassen, kledingstukken enz. achter. Als de spullen voorzien zijn van naam, kunnen we ze vaak aan de kinderen terug geven. De gevonden voorwerpen verzamelen we bij de hoofdingang.

6.15 Privacy

Veel ouders maken tijdens schoolactiviteiten foto's en filmpjes van hun kind. Wilt u voorzichtig omgaan met het tonen van deze foto's en filmpjes als er ook andere schoolkinderen op deze beelden staan? Wij vragen u foto's, filmpjes en namen van andere kinderen niet zonder toestemming op het internet te zetten.

In het kader van de AVG, de wet op de privacy, kunt u in KWIEB uw wensen aangeven, deze opties kunt u altijd aanpassen en doorgeven op school.

7. VAKANTIES EN VRIJE DAGEN

Zoals elk jaar hebben de kinderen verschillende vakanties en studiedagen. De precieze schoolvakanties en studiedagen worden aangegeven op onze website. Tevens wordt er ruim voor de start van de zomervakantie een rooster met ouders gedeeld. Wij dragen er ook zorg voor dat het binnen het KDV, VSO en BSO bekend is.

8. Kinderopvang Monter

Monter verzorgt voor ons de voorschoolse opvang, naschoolse opvang en vakantieopvang. Deze vormen van opvang moeten door de ouders zelf geregeld worden.

8.1. Voorschoolse opvang

Voorschoolse opvang (inclusief ontbijt) is mogelijk vanaf 6.30 uur en vindt plaats in het onderwijsgebouw. De pedagogische medewerkers van de voorschoolse opvang hebben zorg voor de kinderen vanaf het moment dat ze gebracht worden totdat de schooldeuren open gaan.

8.2. Naschoolse en vakantieopvang

De BSO heeft haar intrede gedaan in ons schoolgebouw. Sinds 2023/2024 wordt alles onder één dak opgevangen en kunnen wij gebruikmaken van elkaars faciliteiten.



8.3. Financiering

De financiering van de kinderopvang is geregeld in de Wet Kinderopvang. Als ouder betaalt u een ouderbijdrage. U kunt een verzoek tot tegemoetkoming in de kosten voor kinderopvang aanvragen bij:

- ❖ De belastingdienst (deze vergoeding krijgt u alleen als u en uw partner allebei werken, of een van u beiden studeert, terwijl de ander werkt).
- ❖ De gemeente, als u behoort tot één van de doelgroepen van de gemeente. Door het formulier zo goed mogelijk in te vullen kunnen zij samen met u kijken of u mogelijk recht heeft op een vergoeding van de gemeente, of het UWV, als u een WAO of WW uitkering heeft.
- ❖ Meer informatie over openingstijden van de BSO en het actuele aanbod vindt u op www.kinderopvangdenhelder.nl

Meer informatie over de school en het actuele aanbod kunt u vinden op onze website www.ikcdriemaster.nl



www.ikcdriemaster.nl