

Schoolplan

2024-2028



IKC DRIEMASTER



BURGEMEESTER HOUWINGSINGEL 2
1781XD DEN HELDER

sarkon
LEREN MET LEVEN

Inhoud

1.	Inleiding	3
1.1	Totstandkoming schoolplan	3
2	Bedoeling en Koers	4
2.1	Missie Visie	5
2.2	Hoe geeft de school vorm aan de (katholieke) identiteit?	6
2.3	Hoe zorgt de school voor een goede onderwijskwaliteit?	6
2.4	Hoe toont het team LEV in hun werk?	6
3	Ambities en speerpunten	7
3.1	Sarkon: Ontwikkelproces naar kindgericht onderwijs	7
3.2	Ambities en speerpunten van de Driemaster	7
3.2.1	Onderwijsplannen	9
3.2.2	Jaarplannen	9
3.2.3	Professionele Leergemeenschappen	9
4	Onderwijskundig beleid	10
4.1	Leerlingpopulatie en kenmerken van de school	10
4.2	Onze pedagogische aanpak, schoolklimaat en veiligheid	10
4.3	Onze didactische aanpak	10
4.3.1	Kagan Coöperatief Leren	11
4.4	Zicht op de ontwikkeling en begeleiding van kinderen	11
4.5	Taalachterstanden	12
4.6	Burgerschapsonderwijs	13
4.6.1	Wat is het sponsorbeleid van de school?	14
5	Personeelsbeleid	14
5.1	Personeelsbeleid op Sarkon-niveau	14
5.1.1	HR beleid binnen Sarkon	14
5.1.2	Opleiden en professionalisering	14
5.1.3	Vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding	15
5.1.4	Maatregelen met betrekking tot personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van onderwijskundig beleid	16
5.2	Personeelsbeleid op schoolniveau	16
6	Stelsel van kwaliteitszorg	17
6.1	Kwaliteitszorg Sarkon	17
6.2	Kwaliteitszorg IKC Driemaster	17
7	Vaststelling Schoolplan IKC Driemaster	19

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van IKC Driemaster. Dit plan beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2024-2028. Dit schoolplan is een uitloper van het [Strategisch Perspectief 2024-2028](#) van Sarkon welke in een intensieve samenwerking met alle 19 scholen is opgebouwd. Sarkon is een stichting voor interconfessioneel en katholiek basisonderwijs in de Kop van Noord-Holland.

Over veel zaken op onze school zijn wij, maar ook u tevreden. Dit willen we graag behouden voor de toekomst. Een school staat echter nooit stil. De samenleving verandert waardoor we voor nieuwe uitdagingen komen te staan. Door dit soort ontwikkelingen is het noodzakelijk om als school een pro-actieve houding aan te nemen en continu te reflecteren op datgene dat wij doen. Doen we nog wel de juiste dingen en doen we die dingen wel goed (genoeg)?



1.1 Totstandkoming schoolplan

In de aanloop naar het schoolplan is er sterk gewerkt aan de verbinding tussen het stichtingsbrede perspectief en het perspectief van de individuele scholen in verschillende regio's. Onze school en stichting Sarkon hebben zich volledig geconformeerd aan het model van "kindgericht onderwijs". In dit schoolplan hebben wij lering getrokken uit het vorige plan en de perspectieven omgezet in nieuw te zetten stapstenen op de verschillende locaties met daarin een duidelijke Sarkon-norm.

Dit plan is tot stand gekomen in samenspraak met het team. Vervolgens is het schoolplan volledig uitgewerkt door de directie en de kwaliteitscoördinator, besproken in het team en voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De ongeschreven opdracht voor dit schoolplan was dat het een helder en bondig plan zou worden.

Schoolplan van:	IKC Driemaster
Brin-nummer:	08YA
Schoolplan-periode:	2024-2028
Samensteller van het verslag:	Arina Bleijendaal, <i>directeur</i> Sebastiaan de Bruin, <i>directeur</i> Wilma Timmer, <i>kwaliteitscoördinator</i>

2. Bedoeling en Koers

Het hart van ons onderwijs; Leren met LEV

LEV is het Hebreeuwse woord voor 'hart' en verwijst naar onderwijs met liefde en gevoel waarin de ontwikkeling van het kind centraal staat.

Het duidt een rijke leeromgeving aan, waar we elkaar ondersteunen bij wat zelf gedaan kan worden en waar we in verbinding met elkaar richting geven om 'het goede' te doen. We beschouwen onze scholen als een leerplek voor het leven, waar kinderen zich op eigen wijze kunnen ontwikkelen. Dat doen we vanuit vertrouwen in onszelf en de ander.

L - Leerplek voor het leven

Sarkonscholen zijn een kloppend hart waar je leert over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. We nemen je mee de wereld in en halen de wereld naar binnen. We leren je om een steentje bij te dragen aan de leefbaarheid van de wereld om je heen. Bovenal leer je van en met elkaar en geef je richting aan jouw leerproces.

E - Eigen Wijze

Je bent uniek en hebt je eigen talent. Als kind, medewerker en als school toon je moed om de beste te zijn op jouw eigen wijze. Hierbij leer je goed samen te werken met anderen om jezelf blijvend te ontwikkelen in eigenheid en kwaliteit.

V- Vertrouwen door verbinding

Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. De katholieke/interconfessionele wortels inspireren om in verbinding te geloven en leer je met hart voor elkaar de goede dingen te doen en gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen.



2.1 Missie & Visie

Voel je thuis op De Driemaster. De school waar huiselijkheid, goede sfeer en vertrouwen de koers bepalen. Want leren begint op een plek waar je je veilig voelt. We staan voor rust, persoonlijke aandacht en een hoop positieve energie, zodat ieder kind zich op zijn manier kan ontwikkelen. Op De Driemaster kun je kortom jezelf zijn, word je warm ontvangen en krijg je de zorg en aandacht die je verdient.



Op SARKON-school IKC Driemaster creëren we LEV door kinderen door SAMEN talent te ontdekken, ontwikkelen en ontplooien. Dit doen wij vanuit onze waarden **plezier**, **betrokkenheid**, **vertrouwen** en bovenal **samen!**

Plezier:

Leren is leuk! Door humor te gebruiken, elkaar positief aan te spreken en aantrekkelijk onderwijs te realiseren, willen wij plezier uitstralen. Plezier stimuleert motivatie ten aanzien van verdere ontwikkeling van iedereen op IKC Driemaster. Als je ergens plezier in hebt, gaat leren makkelijker en is het leuker.

Betrokkenheid:

Een goede leerkracht is betrokken bij zijn leerlingen. Betrokkenheid van de leerkracht heeft invloed op het welbevinden van kinderen en zorgt ervoor dat het zelfvertrouwen van de kinderen toeneemt. Daarbij heeft een goede relatie met de kinderen een positieve invloed op het onderwijs en de sfeer in de klas. Ons onderwijs is erop gericht dat kinderen leren vanuit een betrokken werkhouding. Het is de taak van de leerkracht om kinderen goed te observeren, te prikkelen en nieuwsgierig te maken, waardoor ze gemotiveerd raken om te leren. Betrokkenheid vanuit de leerling is ook belangrijk. Deze betrokkenheid zorgt voor motivatie, concentratie en plezier in wat je doet. Het zorgt dat je 'aanstaat' om tot ontwikkeling te komen.

Vertrouwen:

Een veilig en vertrouwd gevoel draagt bij aan het welbevinden van leerlingen en is een voorwaarde om tot persoonlijke ontwikkeling te komen. Wij willen een school zijn, waarin we als team met de kinderen en ouders samenwerken aan een prettige en positieve sfeer, waarin veiligheid en vertrouwen gewaarborgd wordt. Op die manier stimuleren wij de persoonlijke ontwikkeling van de kinderen. Het bijbrengen van kennis, is het bijdragen aan de ontwikkeling van de kinderen tot zelfstandige, verantwoordelijke, sociale, weerbare en positief kritisch denkende mensen. Persoonlijke ontwikkeling stimuleren wij in een rijke en betekenisvolle leeromgeving.

Samen:

Als school zijn we een leefgemeenschap, waarin we het belangrijk vinden dat kinderen, ouders/verzorgers, medewerkers, partners, organisaties in de wijk en wijkbewoners betrokken zijn bij elkaar. School en omgeving zijn met elkaar verbonden en verstevigen het onderwijs. Waarbij wij een persoonsgerichte benadering belangrijk vinden.

De school is niet alleen een plek waar kinderen kennis opdoen, maar ook waar ze zich als persoon kunnen ontwikkelen. De school biedt een veilige en stimulerende omgeving waarin kinderen ook kunnen oefenen met:

- **Zelfvertrouwen en zelfstandigheid:** Leren om keuzes te maken, verantwoordelijkheden te nemen en op eigen benen te staan.
- **Sociale vaardigheden:** Leren om te communiceren met anderen, samen te werken en conflicten op te lossen.
- **Emotionele ontwikkeling:** Leren om hun gevoelens te uiten en te reguleren.
- **Creativiteit:** De ruimte krijgen om hun fantasie te gebruiken en zich op verschillende manieren te uiten.

Kinderen leren basiskennis en vaardigheden die ze nodig hebben om later in de maatschappij te kunnen functioneren. Dit omvat onder andere de volgende vakken:

- **Taal:** Lezen, schrijven, spelling in het Nederlands en vanaf groep 5 ook Engels.
- **Rekenen:** Getalbegrip en technieken om problemen op te lossen.
- **Wereldoriëntatie:** Kennis over de wereld om hen heen, zoals geschiedenis, aardrijkskunde, natuuronderwijs en maatschappijleer.
- **Kunsthinnige oriëntatie:** Ontwikkeling van creatieve vaardigheden in muziek, tekenen, drama en dans.
- **Bewegingsonderwijs:** Lichamelijke ontwikkeling.

De basisschool vormt dus de fundering voor de rest van het leven van een kind. Door kinderen kennis, vaardigheden en waarden bij te brengen, helpt de basisschool ze om zich te ontwikkelen tot competente en gelukkige burgers. Hiermee leggen wij binnen de Sarkonscholen de basis voor een leven lang leren!

2.2 Hoe geeft de school vorm aan de (katholieke) identiteit?

Op de LEV-scholen van Sarkon vormt een positief mensbeeld de basis van de katholieke/interconfessionele grondslag. Ieder mens is van grote waarde en krijgt de ruimte om zich op Eigen Wijze met eigen talenten optimaal te ontwikkelen. Met vertrouwen door verbinding leren wij een steentje bij te dragen aan het algemeen welzijn. Wij leren keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen en verschillen tussen mensen te waarderen.

2.3 Hoe zorgt de school voor een goede onderwijskwaliteit?

Sarkonscholen en het schoolbestuur werken samen aan de goede kwaliteit van het onderwijs. Door audit-teams, kwaliteitsdagen en collegiale consultaties wordt de kwaliteit op de Sarkonscholen getoetst aan de uitgangspunten van 'Leren met LEV' en de wettelijke kaders. Meer informatie over kwaliteitszorg bij Sarkon: www.sarkon.nl

Bij IKC Driemaster werken wij aan goed onderwijs. De kwaliteit van ons onderwijs is onderwerp van gesprek tijdens overlegmomenten, werkbijeenkomsten, studiedagen en de gesprekkencyclus. Aan de hand van data, tevredenheidspeilingen, collegiale consultaties en reflecties bepalen wij interventies. Iedere leerkracht geeft tweemaal per jaar een presentatie aan het team over de ontwikkeling van hun groep en het eigen leerkrachthandelen. Tijdens deze interactieve sessies dragen wij een gedeelde verantwoordelijkheid voor het kind. Als team zijn wij daarmee samen verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons gehele onderwijs.



Bij IKC Driemaster werken wij met vakinhoudelijke specialisten en professionele leergemeenschappen. Deze zijn volop in ontwikkeling op het gebied van rekenen, taal, en gedrag/Kanjertraining. Zij onderzoeken de verbetermogelijkheden en delen hun kennis met het team.

De deskundigheidsbevordering sluit aan bij de onderwijsvisie en de kwaliteit van het onderwijs. De schoolleiding is transparant naar ouders, MR, schoolbestuur en belanghebbenden over de kwaliteit van het onderwijs.

2.4 Hoe toont het team LEV in hun werk?

Medewerkers van Sarkon werken in een LEV-cultuur waarin wij werken vanuit "het waarom" om onze resultaten te bereiken. Wij vertonen voorbeeldgedrag in ons handelen en leren van en met elkaar. Wij sluiten aan bij talenten en mogelijkheden van medewerkers, waarbij de ontwikkeling van de school richtinggevend is. Medewerkers zijn verantwoordelijk voor hun eigen leerproces en maken leren zichtbaar en reflecteren op hun handelen. Zij maken hierbij gebruik van het aanbod van het platform Ewise-Totaal. Sarkon werkt samen met de opleidingen bij het opleiden van nieuwe medewerkers en het begeleiden van startende medewerkers. Meer informatie? www.sarkon.nl

Bij IKC Driemaster wordt gewerkt in een LEV-cultuur, waarin we onze eigen verantwoordelijkheid pakken. We hebben voor ogen hoe wij het willen in ons onderwijs en gebruiken dat beeld voor het maken van keuzes en het sturen van ons gedrag. Met de leerlingen spreken we Kanjertaal om hen inzicht te geven in hun gevoel,

gedrag en gedachten. Vanuit deze Kanjertaal leren we kinderen grip te krijgen op hun rol binnen sociale situaties. De leerkrachten hebben hierin een voorbeeldrol.

Door te werken vanuit het principe van professionele ruimte, krijgen medewerkers een belangrijke rol in de ontwikkeling van de organisatie en hun eigen ontwikkeling. Het gespreid leiderschap en delen van verantwoordelijkheid en het inzetten van expertise en talenten van de medewerkers is een belangrijke taak van de directie.



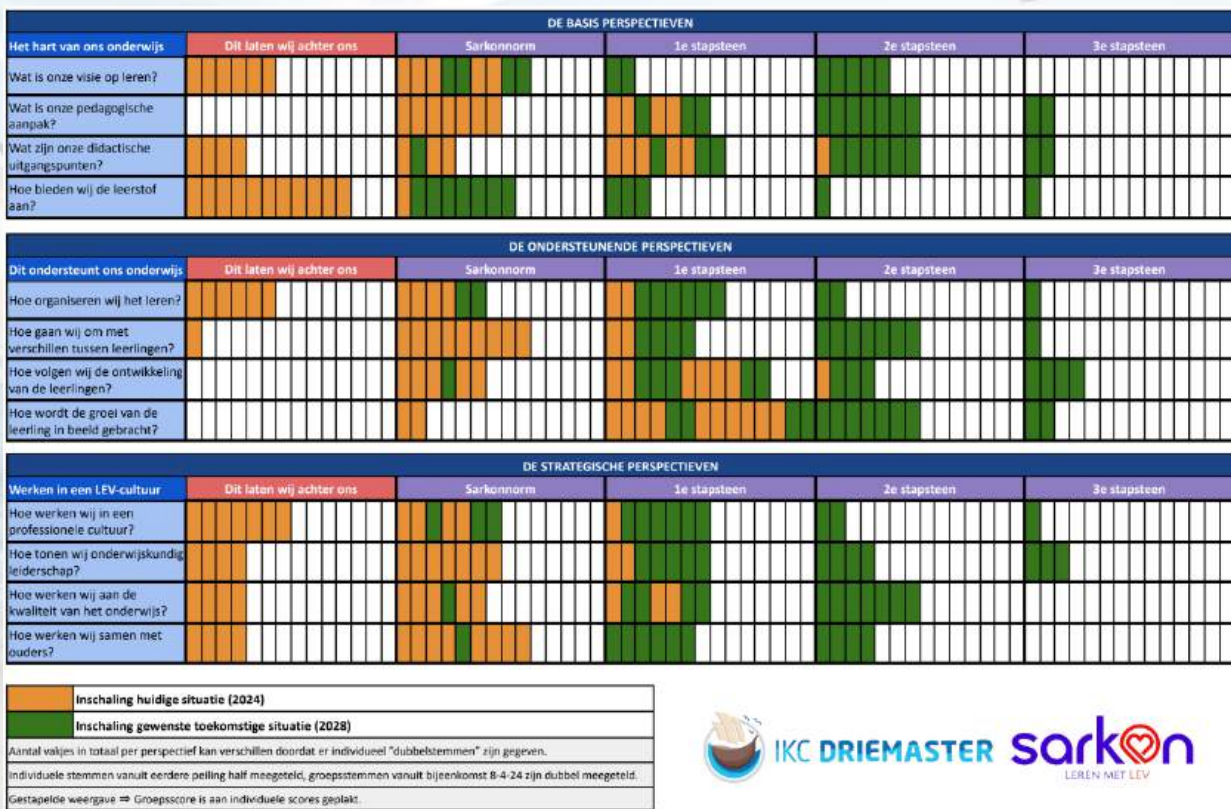
3. Ambities en speerpunten

3.1 Sarkon: Ontwikkelproces naar kindgericht onderwijs

Sarkon zorgt ervoor dat op alle Sarkonscholen kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van kinderen. Bij Sarkon zetten we ons in voor kindgericht onderwijs door samenwerking en continue verbetering. Onze kindgerichte aanpak, gebaseerd op het principe van 'Leren met LEV', vormt de basis van onze kwaliteitszorg. We hanteren een Sarkonbreed kwaliteitskader dat de overgang van leerstofgericht naar kindgericht onderwijs duidelijk weergeeft.

3.2 Ambities en speerpunten van IKC Driemaster

Op basis van de perspectieven voor kindgericht onderwijs binnen Sarkon hebben wij als IKC Driemaster ook onderzoek gedaan naar onze huidige situatie en onze ambities. In onderstaand overzicht is dit schematisch weergegeven:



Figuur 1- De leerkrachten hebben een persoonlijke inschatting gegeven van de huidige situatie (oranje) en de persoonlijke schoolambities voor 2028 (groen). Dit overzicht geeft schematisch weer hoe wij ons willen ontwikkelen op de verschillende perspectieven. Aan de hand van deze uitkomst zijn wij verder met elkaar in gesprek gegaan. De uitwerking hiervan staat in onze schoolkoers.

In het overzicht schoolkoers 2024-2028 staan onze ambities voor de komende vier jaar. Hiermee willen wij ons onderwijs nog meer richten op het kind en zorgen voor een passend aanbod. Deze ambities zijn een stip op de horizon voor over vier jaar. Om op koers te blijven werken wij met onderwijsplannen en jaarplannen.

 <h1 style="margin: 0;">Schoolkoers 2024-2028</h1> 	
<p>LEV: Leerplek voor het leven - Eigenwijs - Vertrouwen door verbinding Leren met LEV is met hart voor elkaar. Wij dragen zorg voor de brede ontwikkeling van de leerlingen en sluiten aan bij wat zij nodig hebben. Als leerlingen de school verlaten, willen wij dat ze over voldoende kennis beschikken, een positief zelfbeeld hebben, vaardig zijn in het maken van keuzes en inzet tonen.</p>	
Perspectief/Indicator	IKC Driemaster in 2028
Visie Op weg naar stapsteen 1	Wij maken beredeneerde keuzes in ons onderwijsaanbod. De persoonsvorming en de brede ontwikkeling zijn de basis voor de lesinhoud. Kinderen en ouders voelen zich welkom en uitgenodigd om intensief samen te werken aan een optimale ontwikkeling van het kind.
Pedagogische aanpak Op weg naar stapsteen 1-2	Kinderen leren bij ons om zichzelf richting te geven om het goede te doen. Voor zichzelf, maar juist ook voor de ander en de wereld om hen heen. Wij werken intensief samen met kinderen en ouders waarbij zelfredzaamheid en zelfsturing een centrale rol hebben. Kinderen hebben een groot aandeel in ontwikkelingsgesprekken.
Didactische uitgangspunten Op weg naar stapsteen 1-2	Kagan-structuren zijn de norm in de klas. Met Kagan houden wij rekening met de werking van het brein en de metacognitie waarbij kinderen kennis en vaardigheden opdoen om het eigen denken, handelen en leren te organiseren. Leerkrachten evalueren continu de effectiviteit van hun lesaanbod.
Leerstofaanbod Op weg naar Sarkonnorm en stapsteen 1	De methode is niet meer leidend. Wij maken bewuste keuzes op basis van ervaringen en expertise. Wij hebben de kennis en vaardigheden om methodes en methodieken aan te passen aan het kind.
Organisatie van het leren Op weg naar stapsteen 1	Er zijn op school vaste basisgroepen waarbij combinatiegroepen geen uitzondering zijn. Waar er meerwaarde kan worden gecreëerd werken wij met groepsoverstijgende activiteiten/ vakgebieden. In de groepen 1-2-3 wordt er structureel gewerkt met een groepsdoorbrekende aanpak zodat de overgang tussen deze groepen zo klein mogelijk is. Kinderen zijn gewend om in een flexibele organisatievorm te werken met verschillende leerkrachten en/of ondersteuners.
Omgaan met verschillen Op weg naar stapsteen 1-2	Wij differentiëren zolang dat helpend is voor de ontwikkeling. Dit kan in aanbod, tijd en hoeveelheid zijn. Er is extra ondersteuning mogelijk op individuele ondersteuningsgebieden. Ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats in de groep. Er is een structureel aanbod voor 'meerkunners' en meer praktisch ingestelde kinderen binnen en buiten de klas van groep 1 t/m 8.
Volgen van de ontwikkeling Op weg naar stapsteen 1-2	Analyses (IEP, methodes en observaties) ondersteunen ons in ons dagelijks handelen. Wij toetsen nog voornamelijk summatief in de hogere groepen. De onderbouw toetst formatief om goed in kaart te brengen welke vaardigheden wel en/of nog niet beheerst worden.
Rapportage Op weg naar stapsteen 1-2	Het rapportfolio is de spil in de gesprekkencyclus tussen kinderen, ouders en school. Het kind heeft een steeds grotere inbreng en invloed op het product. Tijdens de gesprekken ondersteunen wij het kind om de eigen regie te nemen.
Professionele cultuur Op weg naar stapsteen 1	Wij hebben een gemeenschappelijk beeld bij hoe wij willen samenwerken. Iedereen is verantwoordelijk voor de kwaliteit van onze school en wij durven elkaar feedback te geven in een situatie waarin iedereen leiderschap toont en vrijmoedig durft te spreken. Iedereen in het team voelt zich gelijkwaardig.
Onderwijskundig leiderschap Op weg naar stapsteen 1-2	De schoolleiding vertrouwt op de competentie en betrokkenheid van de medewerkers en geeft hen de vrijheid om beslissingen te nemen en hun werk zelfstandig uit te voeren. De schoolleiding verdeelt in samenspraak met het team de taken op basis van kennis, ervaring en interesse.
Kwaliteit van het onderwijs Op weg naar stapsteen 1	Wij werken met de 'tandem' schoolleider-kwaliteitscoördinator waarbij wij samen met het gehele team werken aan een onderzoekende verbetercultuur. De TAIE-cyclus vormt de basis van het werken in alle groepen. Binnen onze PLG's waarborgen we de ontwikkeling van ons onderwijs op een onderzoekend, cyclische wijze.
Samenwerking met ouders Op weg naar stapsteen 1	Ouders zien wij als partner om het onderwijs continu te verbeteren. Ouders voelen zich welkom op school. In de samenwerking zijn wij flexibel en adaptief. Wij differentiëren in de frequentie van gesprekken en inhoud.

3.2.1 Onderwijsplannen

De werkwijze, doelstellingen per jaar en het daarbij behorende aanbod per vakgebied wordt vastgelegd in een onderwijsplan. Dit biedt houvast voor leerkrachten, zorgt ervoor dat afspraken goed terug te vinden zijn en zorgt voor borging van ingezette veranderingen. De onderwijsplannen worden meerdere keren per jaar besproken en indien nodig bijgeschaafd in een vergadering. Op dit moment zijn de directie en de kwaliteitscoördinator verantwoordelijk voor de onderwijsplannen. Het is de bedoeling dat deze verantwoordelijkheid verschuift naar de coördinatoren per vakgebied en zij daarmee eigenaar van de plannen worden..



3.2.2 Jaarplannen

Onze ambities en speerpunten worden concreet uitgewerkt in inhoudelijke jaarplannen, waarin per jaar wordt aangegeven welke doelen wij willen bereiken. Elk jaar wordt, in samenspraak met de MR, bekeken of de ambitie nog kloppend is voor onze school, waar wij doelen willen of moeten bijstellen en wat dat betekent voor het volgende jaarplan.

3.2.3 Professionele LeerGemeenschappen

Op onze school werken we met ingang van schooljaar 2024 - 2025 met professionele leergemeenschappen (PLG). Een PLG is verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het vakgebied in de lijn van het schoolplan. Het PLG volgt wat er leeft binnen het team en houdt de nieuwe ontwikkelingen binnen het vakgebied in de gaten. In het PLG wordt op een onderzoeksmatige manier gewerkt, waarbij theorie, ervaringen en 'good practices' worden meegenomen.

Verbiest (2008) vat de omschrijving van een PLG als volgt samen: "Een professionele leergemeenschap verwijst naar het permanent samen delen, onderzoeken en verbeteren van de praktijk van leerkrachten en schoolleiding, om zo het onderwijs aan de leerlingen te verbeteren."

De PLG's bestaan uit teamleden en specialisten van binnen de school. De coördinatoren/specialisten hebben als taak om de doorgaande lijn en onderwijsplannen te monitoren, dit kunnen zij (deels) samen met het leerteam doen. Het leerteam zorgt voor een terugkoppeling naar het gehele team. Op onze school zijn in ieder geval de volgende PLG's:

- Rekenen
- Taal
- Gedrag/ Kanjertraining

De PLG's zijn in ontwikkeling en kunnen verder uitgebreid of tussentijds opgeheven worden.

4. Onderwijskundig beleid

In dit hoofdstuk wordt beschreven hoe IKC Driemaster invulling geeft aan de wettelijke voorschriften welke gebaseerd zijn op de Wet op het Primair Onderwijs (WPO). We starten dit hoofdstuk met de kenmerken van de school en de leerlingpopulatie. Hier wordt rekening mee gehouden bij de invulling van het onderwijs op IKC Driemaster.

4.1 Leerlingpopulatie en kenmerken van de school

De directie en de kwaliteitscoördinator hebben de kenmerken van de leerlingpopulatie in kaart gebracht. Meer informatie vindt u in het *schoolondersteuningsprofiel* van de school en het document *kenmerken van de leerlingpopulatie*.

4.2 Onze pedagogische aanpak, schoolklimaat en veiligheid

IKC Driemaster streeft ernaar een school te zijn met een goede sfeer waarin iedereen zich thuis voelt, kinderen, ouders en teamleden. Leerlingen verschillen van elkaar, zowel emotioneel als intellectueel. Het is onze uitdaging om aan die verschillen tegemoet te komen. Wij werken daarom met een adaptieve aanpak. Dat betekent dat wij aan de basisbehoeften van de leerling tegemoetkomen:

- **Relatie** - ik mag er zijn en voel mij welkom en geaccepteerd.
- **Competentie** - ik kan het (zelf) en ik heb vertrouwen in mijn eigen kunnen.
- **Autonomie** - ik doe het zelf, ik vind zelf oplossingen en ik maak keuzes.

Zie tevens onze schoolgids voor meer informatie over onze pedagogische aanpak.

Wij werken met de Kanjertraining. De doelen die wij met de Kanjertraining nastreven zijn als volgt:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

Daarnaast heeft IKC Driemaster een Schoolveiligheidsplan waarin onder andere onze aandachtspunten voor een sociaal veilig klimaat staan beschreven, de gedragsregels en het protocol schorsing en verwijdering.



4.3 Onze didactische aanpak

Wij zoeken de balans tussen het aanleren van kennis en vaardigheden en het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling. Daarom zien wij het ook als onze taak de sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden van de leerling te ontwikkelen. Wij leren de leerling zelfstandig werken, zelf problemen oplossen en samenwerken.

De leerkrachten van IKC Driemaster geven instructielessen volgens het Expliciete Directe Instructie Model (het EDI-model). Een model dat instructie effectiever maakt. Het is gebaseerd op het directe instructiemodel, maar geeft meer aandacht aan het activeren van de leerlingen. Daarnaast gebruiken wij op de IKC Driemaster (coöperatieve) werkvormen volgens de principes van Dr. Spencer Kagan.

4.3.1 Kagan Coöperatief Leren



Dr. Spencer Kagan ontwikkelde een coöperatieve aanpak voor lesgeven en klassenmanagement waarbij het werken met structuren centraal staat. Dit laat kinderen doen waaraan ze behoefte hebben - praten, samenwerken, bewegen - in het teken van de leerstof. De interactie staat centraal bij coöperatief leren; het versterkt het leerproces en creëert betrokkenheid, bij zowel leerling als leraar.

Zowel John Hattie, Robert Marzano, als Kagan zelf toonden het effect aan van deze coöperatieve manier van werken; die creëert betrokkenheid bij leerlingen en heeft een positieve invloed op leerprestaties, persoonlijkheidsontwikkeling, sociale en emotionele ontwikkeling en metacognitie. Het stimuleert leren en brengt een veilig klimaat in de groep en in de school. Leraar en leerlingen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het leerproces en ervaren de lessen ook als plezierig en afwisselend.

Kagan Coöperatieve Structuren geeft ons team tools voor veel verschillende lessituaties en klassenmanagement: samen leren, samen organiseren. Een getrainde leraar beschikt over de vaardigheden om de structuren op het juiste moment, voor het juiste doel in te zetten. Het geeft een krachtige impuls aan de professionele ontwikkeling.

Zie tevens onze schoolgids voor meer informatie over ons aanbod op de verschillende vakgebieden.

4.4 Zicht op ontwikkeling en de begeleiding van leerlingen

In onze schoolgids, in het ondersteuningsplan en het POS staat uitgebreid omschreven hoe wij omgaan met verschillen in de groep, hoe wij onze instructie inrichten, hoe wij de leerlingen volgen en wat wij doen als er extra ondersteuning nodig is.

Elke leerling is anders en heeft eigen kwaliteiten, dromen en uitdagingen. Ieder kind heeft iets anders nodig van school en van de leerkrachten. Wij kijken naar wat een leerling nodig heeft om tot optimale ontwikkeling te komen. De leerkrachten geven bij de meeste vakken les op drie niveaus. Dat betekent dat er op drie niveaus instructie wordt gegeven en dat de leerlingen op drie niveaus met de verwerking van de aangeboden stof aan de slag gaan. Per vak (of zelfs onderdeel van een vak) wordt gekeken welke hoeveelheid instructie een kind nodig heeft en welke verwerkingsstof het beste aansluit bij de leerling.

De leerkracht observeert elke leerling dagelijks in de klas. Binnen de afspraken op schoolniveau verzorgt de leerkracht een passend aanbod voor iedere leerling. Wanneer de groepsleerkracht signaleert dat een leerling extra begeleiding nodig heeft, wordt er in overleg met de kwaliteitscoördinator extra begeleiding ingezet waarbij het uitgangspunt is eerst intensiveren (intensievere begeleiding), dan compenseren (hulpmiddelen aanbieden), dan dispensereren (eindoelen bijstellen). Wanneer de leerkracht merkt dat deze begeleiding na een bepaalde periode niet afdoende is, kan een leerling in een ondersteuningsteam (OT) besproken worden. In deze bijeenkomst van het ondersteuningsteam wordt er vastgesteld wat de onderwijsbehoefte van de leerling is. In het ondersteuningsteam nemen ouders, leerkrachten van de leerling, de kwaliteitscoördinator, de directie en een



orthopedagoog van Sarkon standaard deel. Indien van meerwaarde worden externen ook aan het overleg toegevoegd. In de 'informatiefolder OT' staat meer informatie beschreven over de werkwijze van het ondersteuningsteam.

Voor leerlingen waarvan we vermoeden dat ze de einddoelen van groep 8 niet halen, stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op en formuleren daarin een eigen leerlijn met aangepaste onderwijsdoelen. Zij krijgen in eerste instantie extra ondersteuning van de groepsleerkracht. Indien nodig krijgen ze een arrangement waarbij de ondersteuning extra wordt gefinancierd.

Alle scholen binnen SWV Kop van Noord-Holland bieden dezelfde basisondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (POS) komt aan bod welke ondersteuning onze school kan bieden aan leerlingen en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. We geven ook mogelijkheden aan die onze school heeft om passend onderwijs te bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Vijf keer per jaar vinden er groepsbesprekingen plaats waarin de leerkracht(en) van een groep een presentatie geven over de ontwikkeling van hun kinderen. Leerkrachten hebben data geanalyseerd en geven aan hoe zij hun leerkrachthandelen hierop gaan aanpassen. Tijdens de presentaties is er ruimte voor professionele feedback. Op IKC Driemaster zijn wij er samen voor al onze leerlingen.

In februari en juni analyseren de verschillende coördinatoren in samenwerking met de directie en de kwaliteitscoördinator de resultaten vanuit het LeerlingVolgSysteem. Aan de hand van de uitkomsten hiervan kunnen interventies opgesteld worden op schoolniveau.



4.5 Taalachterstanden

Leerlingen die Nederlands niet als eerste taal spreken en 6 jaar of ouder zijn worden eerst geplaatst in de Opvang van niet-Nederlands Spreekende leerlingen op de NT2 klas in Den Helder (Villa Kakelbont). Voor de jonge kinderen tot 6 jaar is er een mogelijkheid om deel te nemen aan de Schakelklas maar kiezen we er in sommige gevallen ook voor, in overleg met Villa Kakelbont én indien de leeftijd het toelaat (max 4.5 jaar) om direct te starten op IKC Driemaster.

Op onze school zitten een aantal leerlingen die nog moeite hebben met het Nederlands omdat dit niet hun thuistaal is. Deze kinderen krijgen ondersteuning in de klas en indien nodig, extra ondersteuning buiten de klas van de onderwijsassistent.

4.6 Burgerschapsonderwijs

Als basisschool willen we dat onze kinderen zich zo goed mogelijk ontplooiën en bereiden we ze voor op deelname aan onze samenleving. Er worden op school vaardigheden aangeleerd zoals goed kunnen lezen, schrijven en rekenen. Daarnaast willen we de kinderen stimuleren om later actief aan onze democratische samenleving deel te nemen. Daar heb je kennis voor nodig (hoe zit de samenleving in elkaar?) en vaardigheden (hoe discussieer je respectvol met elkaar?). Het is bovendien van belang dat je leert handelen vanuit met elkaar gedeelde waarden en normen.



Burgerschap wordt niet gezien als een apart vak, maar als een manier van lesgeven waarbij de kinderen uitgedaagd worden na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. Bij burgerschap gaat het om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap en om daar actief een bijdrage aan te leveren. Ook als "kleine" burger moet je je betrokken voelen bij, en verantwoordelijk zijn voor de maatschappij. De betrokkenheid en verantwoordelijkheid die je voor de gemeenschap voelt, vormen een deel van je identiteitsontwikkeling. Burgerschapsonderwijs helpt kinderen om te begrijpen hoe de maatschappij functioneert en hoe zij hier zelf een positieve bijdrage aan kunnen leveren. Vanuit onze visie vinden wij het belangrijk dat wij een voorbeeld zijn in het samenwerken met de omgeving ten bate van het maatschappelijk belang. Wij zijn een partner en verbinder in de omgeving. Wij omschrijven onszelf als buurtschool, midden in de wijk. Onze Groene Dagen staan in het teken van duurzaamheid, natuur en de toekomst van onze kinderen.

De invulling die de school geeft aan burgerschap hangt samen met de identiteit van de school, waarbij een positief mensbeeld de basis is. Burgerschap op de basisschool bestaat uit de volgende bouwstenen:

- **Vrijheid en gelijkheid;**
- **Macht & inspraak;**
- **Democratische cultuur;**
- **Identiteit;**
- **Diversiteit;**
- **Solidariteit;**
- **Digitaal samenleven**

Veel wordt geïntegreerd aangeboden tijdens de lessen van Kanjertraining, Blink! (wereldoriëntatie) en de methode voor levensbeschouwing. Daarnaast komt burgerschapsonderwijs ook terug in diverse lessen van taal, actuele teksten behorende bij onze thema's, bewegingsonderwijs, verkeerslessen en lessen m.b.t. seksuele vorming. Verder doen wij excursies en bezoeken wij musea en voorstellingen waar maatschappelijke vraagstukken onderdeel van zijn. Denk hierbij aan oorlog & vrede, natuur & milieu en uitingen in kunst & cultuur. De context van de schoolbrede thema's biedt voldoende mogelijkheden voor de leerkracht(en) om burgerschapsonderwijs te integreren in hun dagelijkse lesprogramma.



Wij richten ons onderwijs in op de belevingswereld van de kinderen aan de hand van betekenisvolle contexten. Ons cultuureducatieve programma richt zich op het samenvoegen van methode, het opbouwen van vaardigheden, verrijking met andere vakken en thema's. Wij vinden het belangrijk dat cultureel erfgoed, beeldende vorming, muziek, dans en drama een onderdeel zijn van het thematisch werken en dat er samenhang is met verschillende vakken.

4.6.1 Wat is het sponsorbeleid van de school?

In sommige situaties kan de school of de ouderwerkgroep zich laten sponsoren voor materialen of bij activiteiten. Bij sponsoring zoekt onze school samen met een sponsor naar een goede win-win afspraak. Sponsoring kan uitsluitend als dit aansluit bij de identiteit en de uitgangspunten van de school. De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring. Het leerstofaanbod kan niet gericht zijn op het voeren van reclame. Het sponsorbeleid vindt plaats in afstemming met de medezeggenschapsorganen.



5. Personeelsbeleid

5.1 Personeelsbeleid op Sarkon-niveau

5.1.1 HR beleid binnen Sarkon

Binnen Sarkon wordt het HR beleid vanuit het strategisch perspectief op stichtingsniveau vormgegeven waarbij het uitgangspunt horizontaal organiseren is. Horizontaal organiseren betekent meer autonomie, verantwoordelijkheid, ruimte en vertrouwen voor onze professionals en dat is de rode draad in de ontwikkeling van HR beleid. De verantwoordelijkheden worden zo dicht mogelijk bij de expertise en het primaire proces in de organisatie neergelegd. Autonomie is een essentiële voorwaarde voor professionele ontwikkeling. De hieronder beschreven invulling van het HR beleid geldt voor alle scholen van de Sarkon. Benoemingen vinden plaats bij de stichting, alle medewerkers hebben een bestuursaanstelling.



5.1.2 Opleiden en professionalisering

Op basis van de strategische koers: leren met LEV geeft Sarkon richting aan toekomstige ontwikkelingen binnen het onderwijs. Sarkon is een leerplek voor het leven, waar zowel de kinderen als de medewerkers zich op eigen wijze kunnen ontwikkelen. Leren met LEV betekent dat we alle leerlingen meer ruimte en autonomie willen geven en daarmee ook meer verantwoordelijkheid in hun leerproces. En als dat het uitgangspunt is, dan willen we die ruimte en autonomie ook aan onze medewerkers geven. Sarkon stimuleert een werk- en leeromgeving waarin de medewerkers worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen en bij te dragen aan de ambities van Sarkon. Wij bevorderen een cultuur waarin leren centraal staat en onze medewerkers op eigen wijze leren, in verbinding staan met elkaar en met vertrouwen experimenteren, reflecteren en ontwikkelen. Alle medewerkers worden aangemoedigd om voortdurend nieuwe kennis en vaardigheden op te doen, zodat ze zich blijven ontwikkelen en ontwikkelen als professionals.

Daarnaast hebben wij de ambitie om een breed scala aan mogelijkheden tot professionele ontwikkeling te bieden aan onze medewerkers. Wij streven ernaar om een relevant en hoogwaardig scholingsaanbod te verzorgen, variërend van trainingen en workshops tot opleidingen en coaching. Hierdoor kunnen medewerkers hun expertise vergroten en zich specialiseren in specifieke gebieden binnen het onderwijs.

Onderhouden bekwaamheid

Alle medewerkers van de school die werkzaamheden verrichten in het onderwijs hebben de vereiste bevoegdheden voor de werkzaamheden die ze verrichten. Zij onderhouden hun bekwaamheid door het volgen van individuele- en teamscholing. Binnen Sarkon vindt professionele ontwikkeling altijd plaats in relatie tot teamontwikkeling en de kwaliteitsontwikkeling van de school. Persoonlijke ontwikkeling en opleiden maken deel uit van de gesprekkencyclus en met het team wordt jaarlijks, afhankelijk van de ontwikkeling waar de school mee bezig is en bepaald welke teamscholing gevolgd wordt.

Startende leerkrachten

Sarkon is een organisatie die zich inzet voor de kwalitatieve ontwikkeling van al onze medewerkers, zo ook onze startende leerkrachten. Met de startende leerkracht wordt bedoeld de leerkracht die opleidingsbekwaam is en net begonnen is met een carrière in het onderwijs en vaak nog relatief weinig ervaring heeft. We erkennen het belang van goede begeleiding, ondersteuning en coaching in het werkveld en zijn vastbesloten om deze medewerkers de best mogelijke begeleiding en ondersteuning te bieden.



De LEV koers vormt het fundament van ons beleid en richt zich op het stimuleren van leer- en ontwikkelmogelijkheden, ook voor de startende leerkrachten, waarbij we uitgaan van hun individuele behoeften en talenten. Onze LEV koers biedt richtlijnen voor het creëren van een ondersteunende en uitdagende leeromgeving, waarin de starters hun potentieel kunnen ontplooiën en zich kunnen voorbereiden en doorontwikkelen op een succesvolle loopbaan binnen het onderwijs.

Opleiden van studenten

Samen met 6 andere besturen uit de kop van Noord-Holland nemen wij samen met de IPABO (en vanaf het schooljaar 2024-2025 met de PABO van Inholland) de verantwoordelijkheid voor het opleiden van studenten waarbij de nadruk ligt op samenwerken, samen opleiden en het samenbrengen van de theorie en praktijk in de onderwijswereld. Vanuit de visie een leven lang leren leveren wij op deze wijze een bijdrage aan de ontwikkelingen van aankomende leerkrachten. Wij vormen een professionele leergemeenschap waarbinnen wij samen met de IPABO toekomstige collega's opleiden. Wij bieden stagiaires van de PABO-opleiding niet alleen de gelegenheid om ervaring op te doen, maar dragen bij aan hun ontwikkeling op het gebied van pedagogische en didactische vaardigheden en aan hun onderzoekende leerhouding en beroepshouding.

5.1.3 Vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Binnen Sarkon is geen sprake van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de functie van directeur. Bij benoeming van nieuwe directeurs wordt gestreefd naar een evenwichtige verdeling van mannen en vrouwen.

5.1.4 Maatregelen met betrekking tot personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van onderwijskundig beleid

Binnen de school is aandacht voor de kwaliteit van pedagogisch en didactisch handelen in relatie tot het onderwijskundig beleid. De directeur en de KC-er vormen hier samen met de andere experts de spil in. Hierdoor ontstaat een organisatiestructuur waarbij de medewerker die expert is zoals de rekencoördinator, de taalcoördinator of de hoogbegaafdheid coördinator, leiding kan nemen in het team op dat onderwerp. Met het schoolteam wordt gesproken over onderwijskundig beleid, didactisch handelen, de kwaliteit van het onderwijs en het pedagogisch handelen in het kader van de inrichting en voortdurende kwaliteitsontwikkeling van ons inclusief onderwijs.

5.2 Personeelsbeleid op schoolniveau

Op de IKC Driemaster wordt gewerkt in een LEV-cultuur, waarin we van elkaar verwachten dat ieder zijn eigen verantwoordelijkheid pakt. De teamleden overleggen veel, stemmen zaken met elkaar af en treffen gezamenlijk voorbereidingen. Ook houden de coördinatoren klassenconsultaties en stimuleren wij collegiale

klassenconsultaties bij elkaar. Dit doen wij omdat wij leren van en met elkaar erg belangrijk vinden. Wij werken daarnaast ook samen met ouders van de Ouderraad, de Medezeggenschapsraad, de Rooms-Katholieke Kerk en stichting Monter. Ook werken wij nauw samen met collega's van andere Sarkon-scholen en de scholen in de directe omgeving van de school.

De directie voert jaarlijks gesprekken met alle medewerkers n.a.v. groepsbezoeken en houdt zich aan de gesprekkencyclus van Sarkon. Vanaf 2024 doen wij mee aan de pilot 'Gesprekkencyclus 2.0'. In deze vernieuwde gesprekkencyclus is de medewerker meer eigenaar van zijn/haar ontwikkeling en het ophalen van feedback.

Afspraken rondom het personeelsbeleid zijn vastgelegd in het functiebouwhuis van Sarkon én op schoolniveau in het document: 'Werkverdelingsplan IKC Driemaster'. Conform de CAO is er door Sarkon een startersbeleid gemaakt. Hierin staat precies beschreven hoe te handelen bij startende leerkrachten. Deze wordt actief gevolgd. Zie: 'Beleidsplan Startende Leerkrachten en Nieuw startende leerkracht'.

In het werkverdelingsplan worden de volgende elementen vastgelegd:

- De verdeling van de te geven lessen en groepen over de teamleden;
- De verhouding tussen lesgevende taken en overige taken;
- De tijd voor vóór- en nawerk;
- De tijd binnen en buiten de klas voor onderwijsondersteunend personeel;
- Welke taken het team doet, en de tijd en verdeling daarvan;
- De pauzes;
- De aanwezigheid op school;
- Het protocol vervangingsbeleid.



6. Stelsel van kwaliteitszorg

6.1 Kwaliteitszorg Sarkon

Bij Sarkon zetten we ons in voor kindgericht onderwijs door samenwerking en continue verbetering. Onze kindgerichte aanpak, gebaseerd op het principe van 'Leren met LEV', vormt de basis van onze kwaliteitszorg. We hanteren een Sarkonbreed kwaliteitskader dat de ontwikkeling van leerstofgericht naar kindgericht onderwijs duidelijk weergeeft.

Onze scholen werken cyclisch aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Leren van en met elkaar staat centraal bij Sarkon. Deze input gebruiken we actief om ons onderwijs te versterken. Tijdens kwaliteitsdagen delen we ervaringen en bespreken we onze voortgang. Deze momenten van collegiale consultatie, auditteams en de dialoog over onderwijskwaliteit met bestuur, staf en andere betrokkenen helpen ons om onze praktijken te toetsen aan de uitgangspunten van 'Leren met LEV' en wettelijke kaders.

We zijn open over de kwaliteit van ons onderwijs naar ouders, medezeggenschapsraad, schoolbestuur en andere partners. Op elke school binnen Sarkon zijn de schoolleiding en de kwaliteitscoördinator verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg. Vanuit het horizontaal organiseren doen zij dit in samenspraak met specialisten, andere teamleden en direct betrokkenen om tot gedragen besluiten te komen. Zij zorgen voor effectieve systemen en preventief handelen, zodat we voldoen aan onze hoge standaarden.

6.2 Kwaliteitszorg IKC Driemaster

Onze kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee de school de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert. Het team van de IKC Driemaster gaat actief na wat de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie is.

Het onderwijsleerproces wordt daarop afgestemd. Het team kijkt systematisch hoe de leerlingen zich handhaven in het onderwijs en of de gestelde doelen behaald zijn.

Evalueren is erg belangrijk als het gaat om kwaliteitszorg, want juist door te kijken wat wel en niet goed gaat, kunnen de werkpunten verbeterd worden. De school hanteert

uniforme documenten waarin de zorg wordt genoteerd. Dagelijks evalueren leerkrachten hun aanbod, aanpak en de doelen in het logboek. Daarnaast wordt er gewerkt met een pedagogisch-didactisch formulier en een groepsformulier. Gegevens worden grondig geanalyseerd en het handelen van de leerkracht wordt hierop aangepast middels de HGW-cyclus (Toetsing – Analyse – Interventie – Evaluatie).



Twee keer per jaar doen de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 mee aan het leerlingvolgsysteem (IEP LVS). Deze opbrengsten worden door de leerkrachten geanalyseerd en gepresenteerd. Op deze wijze kunnen de leerkrachten de werkwijze en het aanbod van de lesstof aanpassen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Deze werkwijze draagt ertoe bij dat leerlingen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen.

De kwaliteitscoördinator en de directie voeren meerdere malen per jaar klassenbezoeken en flitsbezoeken uit. Aan de hand van de uitkomsten van de groepsbesprekingen en de klassenbezoeken kunnen interventies opgesteld worden. Deze interventies kunnen op schoolniveau zijn, maar ook op groeps- of leerkrachtniveau.

Jaarlijks wordt er een jaarplan opgesteld waarin maatregelen ter verbetering worden opgesteld. Aan het eind van het schooljaar wordt een jaarverslag opgesteld waarin ook de doelen van het jaarverslag worden geëvalueerd. Vanuit deze evaluatie wordt beschreven wat dit betekent voor het volgende schooljaar en wordt er een nieuw jaarplan opgesteld. Ook vindt er jaarlijks een integrale schoolbespreking op het bestuurskantoor plaats. Maatregelen of opdrachten die hier besproken worden, worden ook meegenomen in het jaarplan en jaarverslag.




7. Vaststelling schoolplan IKC Driemaster

Aan het schoolplan 2024-2028 van IKC Driemaster is instemming verleend door:

Stichting Sarkon	
	
Alwin Hietbrink, bestuurder Datum:	Mirjam Holwerda, bestuurder

IKC Driemaster	
	
Arina Bleijendaal, directeur Datum:	Sebastiaan de Bruin, directeur

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2024 tot 2028 geldende schoolplan van deze school.

IKC Driemaster

Naam, voorzitter MR Datum: