



Ouderinformatie over startblokken

Inleiding

Op de kinderdagverblijfgroepen van IKC Driemaster, wordt gewerkt met de voor-en vroegschoolse educatie (VVE) methode Startblokken. Bij deze methode wordt de ontwikkeling van kinderen op een speelse wijze gestimuleerd. Hieronder kunt u lezen wat de methode inhoudt en hoe we hierin de samenwerking met u als ouder of verzorger zoeken.

Wat is Startblokken?

Startblokken is opgebouwd uit bouwstenen, bouwstenen voor de ontwikkeling van alle jonge kinderen. De vier bouwstenen zijn:

- Betrokkenheid (hoe betrokken zijn de kinderen bij de activiteit?)
- Betekenis (wat zegt het de kinderen, sluit het aan bij hun leefwereld?)
- Bedoelingen (wat wil de pedagogisch medewerker bereiken met deze activiteit?)
- Bemiddelende rol van de pedagogisch medewerker (waar laat ze het kind zelf ontdekken, waar geeft ze meer sturing?)

Deze vier bouwstenen moeten met elkaar in balans zijn.

Werkwijze

Er wordt gewerkt met thema's. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen, zodat de kinderen geboeid en geconcentreerd bezig zijn met het onderwerp. De pedagogisch medewerker biedt verschillend materiaal aan en stelt vragen over het thema aan de kinderen. Kinderen werken met verschillende activiteiten en materialen aan hetzelfde thema zodat alle kinderen vanuit een eigen interesse aansluiting kunnen vinden. Tijdens de activiteit blijft de pedagogisch medewerker goed kijken naar de kinderen en naar wat zij nodig hebben. Misschien was de uitleg van de activiteit niet voldoende of moeten er andere materialen toegevoegd worden of moet een pedagogisch medewerker meespelen zodat de kinderen beter tot spel komen (bemiddelende rol). In de praktijk betekent het dat de pedagogisch medewerkers tijdens de activiteit in staat zijn om bij te sturen om de activiteit betekenisvol te laten zijn. Betekenisvolle thema's zijn thema's die dichtbij het kind staan en herkenbaar zijn voor kinderen. De activiteiten sluiten aan bij het ontwikkelingsniveau en de initiatieven van de kinderen.

Vooraf aan de activiteiten worden doelen gesteld (bedoelingen) zodat een kind zich verder kan ontwikkelen. De pedagogisch medewerkers denken zelf na over betekenisvolle thema's, werkwijzen, activiteiten en materialen. Achteraf kunnen de pedagogisch medewerkers vaststellen of alles wat ze gedaan hebben inderdaad betekenisvol was door goed te kijken naar de kinderen. Hoe meer betekenis, hoe hoger de betrokkenheid van de kinderen!

Duur van het thema

Een thema duurt ongeveer 6-7 weken. Tussen 2 thema's in is er sprake van een themaloze week. Hierdoor kunnen kinderen loskomen van het oude thema en de pedagogisch medewerkers zijn achter de schermen al bezig met de voorbereidingen voor het volgende thema. Bij startblokken zijn de thema's niet vooraf uitgewerkt, er kan hierdoor goed gekeken worden naar het ontwikkelingsniveau van de kinderen. De pedagogisch medewerker zorgen voor gevarieerde activiteiten en voor een goede afwisseling.



Vastleggen doelen en voortgang

Voor het vastleggen van de doelen en de voortgang van de activiteiten wordt er gewerkt met het digitale systeem HOREB¹. In dit systeem worden dagelijks notities van de activiteiten gemaakt, zodat er van elk kind een kinderdagboek opgebouwd. De mentor van elk kind is verantwoordelijk voor het kinderdagboek.

Rijke Speelleeromgeving

Het is belangrijk dat de groepsruimte is afgestemd op de werkwijze van Startblokken. Hierin is de speelleeromgeving (= de inrichting van de groepsruimte) van belang. Onze uitgangspunten zijn:

- De groepsruimte is uitdagend en uitnodigend.
- Er is veel te zien en te doen voor de kinderen. De ruimte is ingedeeld in hoeken, bijvoorbeeld een bouwhoek, huishoek, leeshoek en themahoek. De hoeken worden door de pedagogisch medewerker aangepast aan het thema. Dat maakt dat de hoeken voor de kinderen tegelijkertijd herkenbaar en uitdagend zijn. Zo zal de kast met ontwikkelingsmateriaal altijd puzzels bevatten, maar het puzzel aanbod is voor een deel afhankelijk van het thema. De huishoek zal bij voorbeeld bij het thema circus verrijkt worden met spullen waarin kinderen zich kunnen verkleden als circusartiesten. Ze wanen zich in een heus circus doordat er doeken zijn opgehangen waardoor het een circustent is geworden. Hierdoor ontstaan extra kansen voor het fantasiespel. In alle hoeken kunnen materialen toegevoegd of tijdelijk verwijderd worden.
- Er is structuur en overzicht. Materialen hebben een vaste plek. Door picto's en woorden is zichtbaar wat er in een kast of bak te vinden is en waar het dus weer opgeborgen dient te worden. Dit bevordert de zelfstandigheid.

Startblokken en ouders/ verzorgers

Ouderbetrokkenheid is belangrijk, de ontwikkeling van jonge kinderen vindt voor een belangrijk deel thuis plaats en vergroot de kansen van elk kind. Bij elk thema hoort een ouderbrief waarin wordt uitgelegd wat het thema is. Er staan tips in om op een leuke manier met het onderwerp bezig te zijn en uw kind te stimuleren in zijn ontwikkeling. U kunt hierbij denken aan het voeren van gesprekjes, versjes, liedjes of suggesties voor prentenboeken. Voor aanvang van een thema kan u gevraagd worden om materialen te verzamelen die wij gebruiken bij de activiteiten. Of dat we u vragen om spullen beschikbaar te stellen zodat we de omgeving rijker kunnen maken. Dit kunnen spullen zijn die u te leen aanbiedt of spullen waar u niets meer mee doet en wil afstaan aan de groep.

De pedagogisch medewerkers zullen u bij de breng- en haalmomenten informeren over betekenisvolle momenten en zullen informeren hoe u in de thuissituatie aan de suggesties heeft gewerkt. Ook op de muurkant kunt u zien welke activiteiten zijn aangeboden. U kunt hier bijvoorbeeld met uw kind naar kijken en er samen over praten. Het helpt uw kind vertellen over de dag. De mentor zal tijdens de jaarlijkse kindbespreking het kinderdagboek met u bespreken.

¹ Handelingsgericht Observeren Registreren en Evalueren van de Basisontwikkeling