

Passend Onderwijs op IKC Driemaster

Ouderrapport 2020-2021

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het SchoolOndersteunings-Profiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Ondersteuning die onze school biedt in de ontwikkeling van uw kind

Contactpersoon

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider
- Zorgcoördinator

Specialisten

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school

- Dyslexiespecialist
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist
- Specialist leerontwikkeling

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Laagbegaafdenspecialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Orthopedagoog
- Psycholoog
- Schoolmaatschappelijk werk
- Voorschoolse Educatie
- Voorschoolse Educatie
- lichamelijke of verstandelijke beperking
- lichamelijke of verstandelijke beperking

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Op school

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Buitenschoolse opvang

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- NT2-klas
- Schakelklas

Onderwijsaanbod

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig

Op school

- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leesproblemen

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Er is geen onderwijsaanbod aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen de school

Onze visie op ondersteuning

IKC Driemaster wil (het kind) kansen bieden om zo;
Veilige leer- en leefomgeving: "Het beste in jezelf naar boven te halen, zodat jij kunt zijn wie je bent"

De kinderen van het IKC worden ondersteund door een team dat in hen gelooft. Door de kinderen een veilige leer- en leefomgeving te bieden, ontwikkelen ze lef en durf om naar buiten te treden en hun (leef) wereld te verruimen.

In de vertrouwde en overzichtelijke speel- en leergemeenschap als ons IKC vinden wij het belangrijk dat de kinderen zich in hun eigen tempo ontwikkelen en oefenmomenten aangeboden krijgen die hierin ondersteunend zijn.

Fouten worden benaderd als leermoment: "Ik heb niet gefaald. Ik heb gewoon 10.000 manieren gevonden die niet werken!" (Edison)

Bij onderzoeken en je ontwikkelen hoort ook het maken van fouten. Het team begeleidt de kinderen waar mogelijk om deze in te zien en om te buigen naar positieve ervaringen. Door een veilige sfeer te creëren waarin fouten maken gezien wordt als een leermoment, zal het kind dit ook positief ervaren.

Laat zien wie je bent

Vanuit betrokkenheid en intrinsieke motivatie kan elk kind zich op verschillende manieren uiten, denk hierbij aan muziek, een hut bouwen, een schilderij of werkstuk maken, sport en spel, toneel etc. In de activiteiten kunnen de kinderen zichzelf laten zien en zichzelf presenteren aan de buitenwereld.

Leer de wereld om je heen kennen en maak het verschil

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen in een voor hen veilige omgeving kennis kunnen maken met verschillende personen, visies en overtuigingen. De kinderen ontwikkelen zich samen en nemen stappen naar buiten, met elkaar. Het (ontwikkelen van) zicht hebben op de maatschappij en hun plaats hierin staat centraal. Ook willen we laten zien dat je juist als kind een rol kunt spelen in de buurt en/of voor mensen die een steuntje in de rug kunnen gebruiken.

Sterke punten in onze ondersteuning

Kennis en vaardigheden: Ons IKC beschikt over een aantal specialisten die met hun kennis en vaardigheden leerkrachten en leerlingen ondersteuning bieden. Onze gedrag specialist en de leerontwikkeling specialist zijn beide één dag per week vrij geroosterd van lesgevende taken. Zij ondersteunen de leerkrachten, observeren in de klas, voeren gesprekken met kinderen en sluiten aan bij het zorg- en ondersteuningsteam (ZT / OT).

Doorgaande lijn van 0-12: In ons IKC werken we aan de pedagogische doorgaande lijn. Er is een warme overdracht voor elk kind dat vanaf de kinderopvang naar de kleuterklas gaat. Daarnaast komen bijvoorbeeld kinderen van de kinderopvang regelmatig met de pedagogisch medewerker meespelen in de kleuterklas, doen er kleuters mee met de danslessen van de kinderopvang en zijn er maatschappelijke stages in groep 8.

Zorgsysteem: Om de ontwikkeling van ieder kind te kunnen volgen wordt er structureel gebruik gemaakt observatiesystemen, ouder-kindgesprekken, groepsbesprekingen, kindbesprekingen, zorgteams (ZT), ondersteuningsteams (OT). Ouders worden meegenomen bij de interventies die ingezet worden en de gesprekken. Bij handelingsverlegenheid van ouders en onderwijs kunnen wij een beroep doen op ons breed netwerk van externe partners/expertise.

Extra ondersteuning: Per 2/3 groepen is er een onderwijsassistent werkzaam voor 20 uur in de week. Op ons IKC zijn er 3 onderwijsassistenten 4 dagen per week aanwezig om met groepjes leerlingen te werken en de leerkracht te ondersteunen bij haar lesgevende taken.

Onze populatie in beeld: We organiseren en faciliteren ons onderwijs passend bij de doelgroep en het individuele kind. We werken thematisch waarbij de lijn van de methode 'Alles in 1' gevolgd wordt. Met moderne methodes voor lezen, spelling, taal en rekenen zorgen we voor een passend onderwijsaanbod. Ontspanning, met daarbij kennis over het brein, heeft in alle groepen een plek in het dagelijks programma.

Professionele leerteams: Binnen ons IKC werken we met professionele leerteams van medewerkers om het voortouw te nemen op onderzoeksmatige wijze de ambities uit te werken en vorm te geven.

Grenzen aan onze ondersteuning

IKC Driemaster besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van de kinderen met een bijzondere ondersteuningsvraag. Ouders worden van begin af aan betrokken in het proces en in samenspraak met hen stellen we ondersteuningsarrangementen op.

We blijven echter een onderwijsvoorziening voor regulier onderwijs en we kennen grenzen in de ondersteuning die wij de kinderen kunnen bieden.

Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- een kind niet meer te sturen is in zijn gedrag
- een kind dusdanig gedrag vertoont dat de veiligheid van andere kinderen, de leerkrachten of het kind zelf in het geding is
- er ondanks de geboden ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is
- een kind zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit teveel ten koste gaat van de aandacht voor de overige kinderen
- een kind de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep

Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is zetten we het stappenplan van het samenwerkingsverband in werking.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

- Vanuit de nieuwe inspectiekaders wordt er steeds meer gewerkt vanuit referentieniveaus. Om hier beter bij aan te kunnen sluiten maken we voor het tweede jaar gebruik van het *IEP leerlingvolgsysteem*, naast de IEP eindtoets. Vanuit onze visie willen we nog meer aan kunnen sluiten bij de ontwikkeling van het kind en blijven we ons hierin ontwikkelen.
- Ieder kind heeft bij ons een *groeidocument* waar alle interventies, afspraken en gesprekken op één plek overzichtelijk bijgehouden worden.
- We werken voor het tweede jaar met onze nieuwe *taal/spelling methode STAAL*. We volgen hiervoor een training en een observatiecyclus om een exact dezelfde 'taal' te spreken en de methodiek nog beter in de vingers te krijgen. Door de constante herhaling en structuur binnen de methode in combinatie met de training voor het team zal dit onze onderwijskwaliteit verhogen.
- Binnen het leesonderwijs (*Lezen is Top*, aanpak) gaan wij ons nog meer verdiepen in het verhogen van de *leesmotivatie*.
- Het *rekenonderwijs* willen wij dit jaar onderzoeken. We gaan een visie opstellen passend bij onze doelgroep en op basis daarvan een keuze maken over een nieuwe methodiek. Uitgangspunt hierbij is dat wij voor ieder kind in een groep een passend rekenaanbod kunnen bieden.
- De *doorgaande pedagogische lijn* in combinatie met *sociaal emotioneel leren* heeft onze blijvende aandacht. We willen dit jaar een nieuwe methodiek kiezen en ons pestbeleid onder de loep nemen. De wens is om een training te volgen passend bij de methodiek.
- *Thematisch leren en spelen* willen we nog meer wortelen in ons IKC met als doel de talentontwikkeling van ieder kind.